

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.44 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.25	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.44	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ดี จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 - พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- สถานศึกษามีการดำเนินงานด้าน คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดี โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งได้ระดับ “ดีมาก” แสดงให้เห็นถึงการปลูกฝังคุณธรรมและจิตสำนึกวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีระบบการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการที่เข้มข้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- มีการส่งเสริมกิจกรรม นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย อยู่ในระดับ “ดีมาก” สะท้อนถึงศักยภาพในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งอนาคต

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- ด้าน หลักสูตรอาชีวศึกษาและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ได้คะแนนเพียงระดับ “ดี” อาจต้องปรับปรุงกระบวนการติดตามประเมิน และบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของสถานประกอบการ
- การบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภายนอก แม้จะมีอยู่ แต่ยังขาดกลไกเชิงระบบที่ทำให้เกิดความต่อเนื่องและวัดผลได้ชัดเจน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏข้อข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- พัฒนา ระบบติดตามผลลัพธ์ผู้เรียนหลังจบการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับในการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-Integrated Learning) มากขึ้น เพื่อเพิ่มสมรรถนะทางอาชีพ
- จัดให้มี เครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค อย่างต่อเนื่อง พร้อมเปิดเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

- จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพและผลลัพธ์ของผู้เรียนให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ของวิทยาลัย
- ส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในฐานะ “ศูนย์กลางผลิตกำลังคนคุณภาพ” โดยเน้นความเชื่อมโยงกับตลาดแรงงานจริง

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- วิทยาลัยมีการดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านคุณธรรมผู้เรียน การพัฒนาทักษะอาชีพ และการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ ผลคะแนนรวมระดับ “ดี” สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของบุคลากรและผู้บริหารในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของต้นสังกัด มีแนวโน้มที่จะยกระดับเป็น “สถานศึกษาคุณภาพดีมาก” ได้ในระยะอันใกล้ หากมีการพัฒนาในด้านหลักสูตรและการบูรณาการความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 อย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม โดยใช้ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาเป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์คุณภาพของการจัดการศึกษาในทุกมิติ ทั้งด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา การจัดการอาชีวศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

รายงานผลการประเมินตนเองได้รับการ ตรวจสอบความถูกต้องจากคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ก่อนเสนอผู้บริหารเพื่อรับรองผลและเผยแพร่ต่อสาธารณะ ผ่านช่องทางดังนี้

- การนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง เมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๑๔๒ หมู่ที่ ๑๐ บ้านศรีวิชัย ตำบลศรีบุญเรือง อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง จัดตั้งขึ้นตามนโยบายการศึกษา หรือกระจายสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาออกสู่ท้องถิ่นในระดับอำเภอ ซึ่งกำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ ๘ (พ.ศ. ๒๕๔๐ – ๒๕๔๔) โดยได้มีการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง เมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๑๔๒ หมู่ที่ ๑๐ บ้านศรีวิชัย ตำบลศรีบุญเรือง อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู มีเนื้อที่ทั้งหมด ๙๙ ไร่ ๒ งาน

โฮมเพจ <http://www.sbr.ac.th> เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพ ในระดับประกาศนียบัตร-วิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1.3 การจัดการศึกษา

๑. จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. จัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน
๓. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมการทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์
๕. จัดทำศูนย์ฝึกวิชาชีพให้กับประชาชน
๖. ร่วมมือกับประชาคมเครือข่ายในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : ชุมชนในเขตอำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู มีสภาพสังคมที่เรียบง่าย ประชาชนส่วนใหญ่เป็นคนท้องถิ่นดั้งเดิม มีความสัมพันธ์ในครอบครัวและเครือญาติแน่นแฟ้น ยึดมั่นในขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมอีสาน เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญเข้าพรรษา บุญข้าวประดับดิน รวมถึงกิจกรรมทางศาสนาและวัดซึ่งเป็นศูนย์กลางของชุมชน

สภาพเศรษฐกิจ : ประชาชนส่วนใหญ่มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีการรวมกลุ่มดำเนินกิจกรรมทางสังคม เช่น กลุ่มอาชีพ กลุ่มจิตอาสา กลุ่มเกษตรกร และกลุ่มเยาวชนในพื้นที่ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง จึงได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี ในการจัดกิจกรรมบริการสังคม การฝึกอาชีพ การออกบริการชุมชน “Fix It Center” และกิจกรรมจิตอาสา

สภาพสังคม : สังคมในพื้นที่มีความปลอดภัย สงบสุข และให้ความสำคัญกับการศึกษา เด็กและเยาวชนได้รับการสนับสนุนให้เรียนต่อในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้การจัดการศึกษาของวิทยาลัยดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	325	0.00	0.00	325
ปวช.2	295	0.00	0.00	295
ปวช.3	249	0.00	0.00	249
รวม	869	0.00	0.00	869

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	222	222
ปวส.2	0.00	207	207
รวม	0.00	429	429

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 600 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 600 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	349	159
ระดับ ปวส.2	222	196
รวม	571	355

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	13	13	0
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	30	18	30
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	53	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	9	0	0
รวม	118	44	38

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	75	0	75
2	ปวช	การโรงแรม	14	0	14
3	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	105	0	105
4	ปวช	ช่างกลโรงงาน	91	0	91
5	ปวช	ช่างยนต์	93	0	93
6	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	54	0	54
7	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	7	0	7
8	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	100	0	100
9	ปวช	โลจิสติกส์	26	0	26
10	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	12	12
11	ปวส	การบัญชี	0	77	77
12	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	0	35	35
13	ปวส	เทคนิคการผลิต	0	73	73
14	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	33	33
15	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	6	6
16	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	50	50
17	ปวส	ไฟฟ้า	0	95	95

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	21 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	20 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	1 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	17,662,344.19 บาท
งบดำเนินงาน	7,303,448 บาท
งบอุดหนุน	12,763,403.19 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,049,800 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	400,000 บาท
รวม	39,178,995.38 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา: “วิชาการดี ฝีมือเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม นำพัฒนาสังคม”

อัตลักษณ์: “ทักษะดี มีจิตอาสา”

เอกลักษณ์: “เป็นคนดี มีฝีมือ ยึดถือบริการสังคม”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์: “เป็นสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่ทันสมัย ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

พันธกิจ: ๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ สำหรับประชาชนวัยเรียน และวัยทำงานตาม ความถนัด และความสนใจอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพ

๒. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีศักยภาพในการแข่งขัน
๓. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องให้ ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา มีจิตอาสาในการบริการ สังคม
๕. การมีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องให้ทันต่อ ความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม และสถานประกอบการในการกำหนดนโยบาย การผลิตและพัฒนา นักเรียนนักศึกษา
๗. การระดมทรัพยากรทั้งภาครัฐ และเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงการประสานประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

เป้าประสงค์: “มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความพอเพียง”

ยุทธศาสตร์: ๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์: กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดการผลิตและพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๑ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๒ พัฒนาคณาจารย์และสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม ทั้งในประเทศและภูมิภาค

มาตรการที่ ๓ สร้างและพัฒนามาตรฐานหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

มาตรการที่ ๔ สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๕ เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ให้บริการ สังคมให้เกิดค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาค

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ และ วิทยาลัย

มาตรการที่ ๒ พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

มาตรการที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชนในการสร้างงาน สร้างรายได้

มาตรการที่ ๔ จัดการศึกษาวิชาชีพที่สร้างโอกาสผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุ

มาตรการที่ ๕ ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียนและลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการทั้งส่วนกลางและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมุ่งเตรียม ความพร้อม การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพ

มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๓ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

มาตรการที่ ๔ สนับสนุนการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ มีธรรมาภิบาลโดยยึดหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการที่ ๕ พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๖ พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๗ พัฒนากฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ โครงสร้างการบริหารจัดการและการ กำหนดภารกิจที่ชัดเจน

มาตรการที่ ๘ พัฒนาระบบการสรรหาผู้บริหารทั้งส่วนกลางและสถานศึกษา

มาตรการที่ ๙ สนับสนุน ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรทั้งส่วนกลางและสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

มาตรการที่ ๑ พัฒนาศักยภาพด้านภาษาของครู บุคลากรการอาชีวศึกษาและนักเรียนนักศึกษา

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาวิชาชีพ

มาตรการที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพ

มาตรการที่ ๔ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการจัดการอาชีวศึกษาระดับนานาชาติ

มาตรการที่ ๕ เร่งพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาทางไกล

มาตรการที่ ๖ สนับสนุนกองทุนเพื่อพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในการพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของรัฐ

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจชายแดนภาคใต้

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในพื้นที่ชายแดนและเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ

มาตรการที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามโครงการ พระราชดำริ

มาตรการที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาร่วมกับประเทศเพื่อนบ้านเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี

กลยุทธ์ที่ ๖ ผลักดันการบูรณาการการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมการวิจัยเชิงนโยบาย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการการเรียนการสอน

มาตรการที่ ๓ สนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ ไปสู่ชุมชนและพัฒนาอุตสาหกรรมเชิง

พาณิชย์เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับสากล

มาตรการที่ ๔ ส่งเสริมการจดสิทธิบัตร และปกป้องทรัพย์สินทางปัญญาการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการ เครือข่ายงานวิจัย และการจัดองค์ความรู้อาชีวศึกษาทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ (กลยุทธ์ และมาตรการ ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ มาตรการ ของ สอศ.)

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษา โครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ
2	รางวัลระดับ3ดาว ระดับระดับภาค การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลชนะเลิศอันดับ2 ระดับระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพโครงการอาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวพระดาบส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลระดับชาติ ระดับระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพโครงการอาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวพระดาบส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลรางวัลระดับชาติครั้งที่4 ระดับระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพโครงการอาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวพระดาบส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ตู้ฟักไข่อัตโนมัติ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเลย
7	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัด แท่นอัลไฮดรอลิกส์ไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเลย
8	รางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ไม่น้ำมันรถยนต์เอไอ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเลย
9	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัด กล่องชาร์จมือถือของนักCamping จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเลย
10	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัด กล่อง all in one จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเลย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
11	รางวัลชมเชย ระดับระดับจังหวัด ชีวีจากใบหม่อน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเลย
12	รางวัลชมเชย ระดับระดับจังหวัด น้ำส้มสายชูจากดอกอัญชัน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเลย
13	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัด เครื่องทดสอบภาวะตาบอดสีสำหรับเด็ก จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเลย
14	รางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด หูแก้วรักษ์โลก จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเลย
15	รางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด สปู่ว่านกระชายขาว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเลย
16	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัด เฟรแกรนท์ ฟลาวเวอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเลย
17	รางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ผ้าไทยบัวลุ่มภู จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเลย

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุจิตร์ สุราษ
2	รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพิชิตพล คุณวงศ์
3	รางวัลระดับชาติ ระดับระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิทยา บุญรอด

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับภาค กีฬามวยไทยสมัครเล่น จัดโดย จังหวัดสุรินทร์ร่วมกับการกีฬาแห่งประเทศไทย	จันจิรา พลอินทร์
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค กีฬามวยไทยสมัครเล่น จัดโดย จังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวจันจิรา พลอินทร์
3	รางวัลชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค กีฬามวยไทยสมัครเล่น จัดโดย จังหวัดราชบุรี	นางสาวจันจิรา พลอินทร์
4	รางวัลชนะเลิศอันดับ2 ระดับระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพโครงการอาชีวะ สร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพีรพัฒน์ สารลิก
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพโครงการอาชีวะ สร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพล วรรณสิงห์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสังแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรี
ว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 344 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 302 คนคิดเป็นร้อยละ 87.79

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการทำงานจริงและแก้ไขปัญหาให้ดีขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสได้ทำงานตรงสาขา ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ และทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ส่งผลให้เป็นแรงงานที่มีคุณภาพในสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการสอบปลายภาค เพื่อดำเนินการจัดสอบปลายภาคเรียนให้เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาอย่างเป็นระบบ สะท้อนถึงความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่ได้รับจากการเรียนการสอน ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจผลการเรียนอย่างถูกต้องและเป็นธรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

หลังจากวางแผนและได้รับอนุมัติโครงการสอบสมรรถนะแกนกลางแล้ว ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อรับผิดชอบในแต่ละด้าน จากนั้นได้ประชุมเพื่อมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจนและกำหนดแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม คณะกรรมการได้ดำเนินการจัดเตรียมสถานที่สอบ อุปกรณ์ และแบบทดสอบให้พร้อมตามที่กำหนดไว้ในแผนงาน มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลาและรูปแบบการสอบอย่างทั่วถึง ในวันสอบมีการควบคุมดูแลอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบความเรียบร้อยและดำเนินการสอบตามขั้นตอนที่กำหนดไว้เมื่อสิ้นสุดการสอบ ได้มีการรวบรวมผลและสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งติดตามและประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในการจัดสอบครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

การดำเนินงานตามแผนโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการสอบสมรรถนะ การประเมินผลงาน และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน รวมถึงการสะท้อนความคิดเห็นจากครูผู้สอน พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถแสดงออกถึงสมรรถนะหลัก เช่น ความรับผิดชอบ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น มีความมั่นใจในการสอบ และเข้าใจบทบาทหน้าที่ตนเองมากขึ้น อย่างไรก็ตามยังมีบางกลุ่มที่ต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติม จึงได้มีการวางแผนจัดกิจกรรมเสริมทักษะและการนิเทศติดตามรายบุคคล เพื่อให้การพัฒนาสมรรถนะเป็นไปอย่างทั่วถึงและสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการดำเนินงานโครงการสอบสมรรถนะแกนกลาง พบว่าผู้เรียนสามารถแสดงศักยภาพและทักษะได้ในระดับที่น่าพึงพอใจ แต่ยังมีบางด้านที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1T24B58Veb49_SmLPjERn-40Rh_MFMdnJ/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 472 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 457 คน คิดเป็นร้อยละ 96.82

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการที่ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสัดส่วนสูงถึงร้อยละ 96.82 ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถใช้สนับสนุนการวางแผนนโยบายด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ด้านวิชาการเกิดการพัฒนาลัทธิฐานและกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพจริง ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ และสร้างรายได้ที่มั่นคง ด้านสังคมเกิดการยอมรับในศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา และช่วย ส่งเสริมชื่อเสียงของสถานศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือในสายตาของชุมชนและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อจัดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยมุ่งเน้นการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้อง โปร่งใส และสอดคล้องกับมาตรฐาน วิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการรับรองความรู้และทักษะตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้โดยจัดเตรียมความพร้อมในด้านบุคลากร สถานที่อุปกรณ์ และวัสดุที่จำเป็นสำหรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเพื่อดำเนินการตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างเป็นระบบ จัดทำตารางสอบให้เหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินของผู้เรียนเป็นตัวชี้วัดหลัก พร้อมทั้งจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ พบว่าผู้เรียนผ่านการประเมินในสัดส่วนสูง สะท้อนถึงประสิทธิภาพของกระบวนการเตรียมความพร้อมและการบริหารจัดการที่เป็นระบบ นอกจากนี้ยังได้รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินและผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงการจัดการประเมินในครั้งถัดไปให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินงานประเมินมาตรฐานวิชาชีพมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประเมินให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินจริง เพิ่มการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์เสมือนจริง และปรับปรุงข้อสอบหรือแบบประเมินให้เหมาะสมกับสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชา รวมถึงพัฒนาศักยภาพของครูผู้ประเมิน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อม มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1fJ5fcYyGJa1UV4wBwXy92t5u0gd3qb5Q/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัลในด้านทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน 55 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัลในด้านทักษะดิจิทัล จำนวน 20 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัลในด้านทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 24.89 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัลในด้านทักษะดิจิทัล จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 9.05 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ในด้านทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล เป็นการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพโดยการทดสอบความรู้และประเมินความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และทำให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาได้ใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้วางแผนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานตามความสนใจ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการเตรียมความพร้อมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้ดำเนินงานตามแผนเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับ ปวช. ปีที่ 3 ตามความสมัครใจ ในวันที่ 18 - 19 มกราคม 2568 ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ณ ห้องอินเทอร์เน็ต วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง โดยผู้รับผิดชอบแจ้งให้นักเรียนต้องเตรียมพร้อมก่อนสอบดังนี้

1. ตรวจสอบรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบและสถานที่สอบผ่านทางเว็บไซต์ www.niets.or.th
2. เตรียมหลักฐานแสดงตนและอุปกรณ์การสอบให้พร้อมก่อนเข้าห้องสอบ
3. เดินทางไปถึงสถานที่สอบก่อนเวลาสอบอย่างน้อย 30 นาที
4. เข้าสอบและปฏิบัติตามระเบียบการสอบอย่างเคร่งครัด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567 ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมายผ่านการทดสอบ ร้อยละ 4.97 โดยมีนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ มีคะแนนสูงสุด 5 อันดับแรก ได้แก่

1. นายธนดล พรหมน้อย
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน คะแนน 248.15
2. นางสาวประพิมพ์ภา โกวิท สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจคะแนน 226.76
3. นางสาวนภยา ลำมานพ
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
คะแนน 203.29
4. นางสาวดาวนพพระศุภร์ โพธิ์วงศ์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คะแนน 201.04
5. นายภูมิพัฒน์ ศักดิ์สายพร สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
คะแนน 197.31

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองจะกระตุ้น มุ่งมั่น พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีจำนวนเพิ่มขึ้นร้อยละ 60 ของผู้สำเร็จการศึกษา และผ่านเกณฑ์การทดสอบเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 ของจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ

3) เอกสาร/หลักฐาน

- 3.1 ตารางสรุปผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567
- 3.2 รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 3.3 จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน
- 4) ตัวอย่างเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล
- 4.1) ตารางสรุปผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567
- 4.2) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 4.3) จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1KnIVOIqzbWXI0PSN137L7sLbn7mFrEIS/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการติดตามและประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา (VQF) ในรอบ 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่ามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการประเมินภายในของสถานศึกษาและการประเมินจากสถานประกอบการ ปีการศึกษา คະแนนเฉลี่ยด้านความรู้ (เต็ม 5) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ “ดีขึ้นไป” แนวโน้มการพัฒนา

2566 4.05 91% –

2567 4.32 95% ↑ เพิ่มขึ้น

ผลการวิเคราะห์:

คะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เพิ่มขึ้น 0.27 คะแนน (ร้อยละ 6.7) เมื่อเทียบกับปีก่อน

สัดส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีระดับความรู้ “ดีขึ้นไป” เพิ่มขึ้นจาก 91% เป็น 95%

สถานประกอบการประเมินว่า “ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ตรงตามสมรรถนะอาชีพ” เพิ่มขึ้นร้อยละ 8 เมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า

สาเหตุของการพัฒนา:

- 1.การปรับปรุงรายวิชาและแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพและเทคโนโลยีปัจจุบัน
- 2.การใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning)
- 3.การเพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริง
- 4.การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ที่เห็นได้ชัด:

- 1.ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้นและสามารถประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานประกอบการ
- 2.ผู้สำเร็จการศึกษาส่งส่วนใหญ่ได้รับการตอบรับเข้าทำงานภายใน 3 เดือนหลังจบการศึกษา
- 3.การจัดการเรียนรู้มีความเข้มข้นและได้รับการยอมรับจากเครือข่ายสถานศึกษาในระดับจังหวัด

สรุปแนวโน้มภาพรวม

- 1.ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้มีแนวโน้ม เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปีที่ผ่านมา
- 2.สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการบริหารจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะและการพัฒนาความรู้เชิงบูรณาการซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

- 1.เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผสมผสานทฤษฎีและการปฏิบัติจริง โดยนักเรียนร่วมกับครูและสถานประกอบการในการออกแบบและดำเนินโครงการอาชีพ
- 2.ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ด้านวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง เข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง
- 3.ได้รับการประเมินจากสถานประกอบการว่า “มีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน” มากกว่า 90%

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา (VQF)
- 2.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ทางวิชาการกับการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4.เพื่อสร้างระบบติดตามและประเมินผลการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 5.เพื่อพัฒนานวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้ของผู้เรียน

2.1.3 กรอบแนวคิด

แนวคิดหลักของโครงการนี้มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนให้เกิดจากการ ลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning : PBL) ที่ผสมผสานความรู้ทางทฤษฎีกับการทำงานในสถานประกอบการจริง แนวคิดนี้สอดคล้องกับ

- 1.กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา (VQF) ด้านความรู้
- 2.นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่เน้น “สมรรถนะผู้เรียน”
- 3.หลักการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นความรู้เชิงลึก การคิดวิเคราะห์ และการบูรณาการความรู้หลายสาขา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1.วิเคราะห์หลักสูตรและรายวิชา เพื่อกำหนดหัวข้อโครงการที่สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ
- 2.จัดตั้งคณะทำงานร่วมระหว่างครูและสถานประกอบการ เพื่อวางแผนรูปแบบการเรียนรู้และการประเมินผล
- 3.ให้นักเรียนเลือกโครงการอาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของตน และดำเนินการตามขั้นตอนของ PBL
- 4.จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ วางแผน และลงมือปฏิบัติจริง
- 5.ประเมินผลและสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) ทั้งจากครูที่เลี้ยงและสถานประกอบการ
- 6.จัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน (Project Presentation) เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และแนวปฏิบัติระหว่างผู้เรียน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1.ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้เพิ่มขึ้นจาก 4.00 (ปีการศึกษา 2566) เป็น 4.25 (ปีการศึกษา 2567)
- 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ “ดีขึ้นไป” เพิ่มขึ้นจาก 90% เป็น 95%
- 3.สถานประกอบการประเมินว่าผู้เรียนมี “ความรู้ตรงตามสมรรถนะอาชีพ” เพิ่มขึ้นร้อยละ 10
- 4.โครงการของผู้เรียนบางชิ้นได้รับคัดเลือกให้แสดงในระดับจังหวัดและระดับภาค
- 5.ได้รับการเผยแพร่เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีแก่สถานศึกษาในเครือข่ายอาชีวศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ต่อผู้เรียน

- 1.ได้พัฒนาความรู้และทักษะเชิงลึกในสาขาวิชาชีพ
- 2.เข้าใจการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง
- 3.มีความมั่นใจและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ต่อครูผู้สอน

- 1.ได้พัฒนาทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
- 2.ได้รับประสบการณ์ทำงานร่วมกับสถานประกอบการจริง

ต่อสถานศึกษา

- 1.มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปเผยแพร่และขยายผลได้
- 2.ได้รับความร่วมมือที่เข้มแข็งกับภาคอุตสาหกรรม
- 3.เป็นต้นแบบแนวปฏิบัติที่ดีในด้านการพัฒนาความรู้ของผู้เรียน

3. จุดเด่นด้านความรู้

ข้อมูลการประเมินผลเชิงประจักษ์ในการศึกษานี้ เนื่องจากอยู่ระหว่างการพัฒนากระบวนการติดตามและประเมินผลด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา (VQF)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ควรดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำฐานข้อมูลกลางเพื่อใช้วิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาในระยะยาว

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

- 1.จัดตั้งคณะทำงานติดตามผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา
- 2.นำผลการประเมินจากสถานประกอบการและศิษย์เก่ามาใช้ประกอบการวิเคราะห์คุณภาพด้านความรู้
- 3.พัฒนาเครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ที่เป็นมาตรฐานและใช้ร่วมกันทั้งวิทยาลัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 346 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 305 คน คิดเป็นร้อยละ 88.15 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่พร้อมต่อการประกอบอาชีพสร้างรายได้ ลดปัญหาการว่างงาน และส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการสอบปลายภาค สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยจัดให้มีการสอบวัดสมรรถนะภายในสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อควบคุม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ รวมถึงปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เน้นการปฏิบัติงานจริงมากขึ้น เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อรับผิดชอบในการจัดสอบสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการตามขั้นตอนที่เป็นระบบ ตั้งแต่การประชุมชี้แจงหน้าที่ การเตรียมความพร้อมของสถานที่และอุปกรณ์ การดำเนินการจัดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ตลอดจนการรวบรวมผลการประเมิน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยใช้ผลการสอบวัดสมรรถนะตามเกณฑ์ของหลักสูตรเป็นตัวชี้วัดหลัก รวมถึงการรวบรวม ข้อมูลจากรายงานผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในแต่ละแผนกวิชา พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามแผนงานและกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไป ทำให้สถานศึกษาสามารถวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุงของผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างชัดเจน โดยนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบสมรรถนะมาปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้นรวมถึงพัฒนาระบบการประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1KlqtoWCOLi5sudy_zwdIKyDDImZqB-xc/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 39 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 26 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 13 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 0 รางวัล

5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

การเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในหลายมิติ ทั้งด้านนโยบายที่ได้รับการสนับสนุนเพิ่มขึ้น ด้านวิชาการที่ให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับอาชีพจริง ด้านเศรษฐกิจที่ช่วยให้ผู้เรียนมีรายได้และมีการทำ ด้านสังคมที่สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมแนวคิดอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาทักษะ ความภาคภูมิใจในตนเองของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนโดยการประสานขอใช้เวลาเรียนบางส่วนของนักเรียนนักศึกษาในการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขัน ทั้งในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ควบคู่กับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะทาง และติดตามประเมินผลเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการแล้วประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อมอบหมายหน้าที่ที่รับผิดชอบ ดำเนินงานตามโครงการ โดยจัดการแข่งขันภายใน วิทยาลัยเพื่อคัดเลือกตัวแทนระดับสถานศึกษาไปแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาคต่อไป สรุปผลการดำเนินโครงการ ติดตามและประเมินผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการโดยใช้แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการแข่งขันและแข่งขัน รวมถึงการวิเคราะห์ผลการแข่งขันในแต่ละระดับ พบว่าผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม มีพัฒนาการด้านทักษะวิชาชีพที่ชัดเจน และสามารถนำประสบการณ์จากการแข่งขันไปต่อยอดในการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลจากการติดตามและประเมินพบว่า การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพช่วยพัฒนาทักษะและความมั่นใจของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน จึงได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนงานและวิธีการดำเนินงานโดยเพิ่มการฝึกอบรมเสริมทักษะเชิงปฏิบัติจริง จัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัยและส่งเสริมการทำงานเป็นทีมมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสูงขึ้นและพร้อมต่อการประกวดในระดับที่สูงขึ้นรวมถึงเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1frAe8mqwhfFOuz3QIFGtRWHkbFhtmggE/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 12.68 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 3 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลในระยะยาวที่เกิดจากผลลัพธ์

- 1.นักเรียนมีแนวโน้มเข้าสู่อาชีพอิสระหรือสร้างธุรกิจของตนเองหลังเรียนจบ
- 2.ลดการพึ่งพาการหางานประจำเพียงอย่างเดียว
- 3.ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่นหรือครอบครัวผ่านการประกอบอาชีพของนักเรียน
- 4.วิทยาลัยมีภาพลักษณ์ที่ดีในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางธุรกิจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.จัดตั้งคณะทำงานพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ
- 2.วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนและความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น
- 3.กำหนดเป้าหมายชัดเจน เช่น ทุกแผนกมีแผนส่งเสริมผู้ประกอบการไม่น้อยกว่า 1 โครงการ
- 4.จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี/แผนพัฒนาอาชีพอิสระในระดับแผนกและวิทยาลัยบูรณาการเนื้อหาผู้ประกอบการในหลักสูตรการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.จัดอบรม/เวิร์กช็อปเพื่อส่งเสริมทักษะทางธุรกิจ เช่น การเขียนแผนธุรกิจ การตลาดออนไลน์ การบริหารการเงินเบื้องต้น
- 2.เชิญวิทยากรหรือผู้ประกอบการในพื้นที่มาให้ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจ
- 3.ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำ โครงการอาชีพ หรือ โครงการจำลองธุรกิจ (Mini Startup)
- 4.จัดกิจกรรม “ตลาดนัดอาชีพ” เพื่อให้นักเรียนได้ทดลองขายสินค้าจริง
- 5.สนับสนุนการเข้าร่วมประกวดแผนธุรกิจระดับจังหวัดหรือระดับภาค
- 6.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนเพื่อเป็นที่เลี้ยงหรือให้คำปรึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.มีการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนจากโครงการหรือกิจกรรมที่ทำ (เช่น การนำเสนอแผนธุรกิจ คะแนนจากคณะกรรมการ)
- 2.ติดตามความก้าวหน้ารายบุคคลหรือรายแผนก โดยใช้แบบประเมินทักษะ/สมรรถนะ
- 3.เก็บรวบรวมข้อมูลผลลัพธ์ เช่น จำนวนนักเรียนที่เริ่มประกอบอาชีพอิสระ/ขายของจริง/สร้างแบรนด์สินค้าเอง
- 4.รับฟังข้อเสนอแนะจากนักเรียนและครูผู้สอนเพื่อนำมาปรับปรุงกิจกรรมในปีต่อไป
- 5.รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน
 - 2.พัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะในการเป็น “โค้ชทางธุรกิจ” แก่นักเรียน
 - 3.เพิ่มความร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
 - 4.ขยายผลกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จไปยังแผนกอื่นๆ
 - 5.พัฒนาระบบบันทึกข้อมูลการพัฒนาอาชีพของนักเรียน (E-Portfolio ด้านผู้ประกอบการ)
 - 6.สร้างแรงจูงใจ เช่น มอบรางวัลผู้ประกอบการนักเรียนดีเด่น หรือทุนตั้งต้นธุรกิจสำหรับนักเรียนที่มีแผนธุรกิจเด่น
- สรุป การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านสมรรถนะผู้ประกอบการของวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ คิด เป็น ทำเป็น และเป็นผู้ประกอบการได้จริง ผ่านกระบวนการวางแผนที่ชัดเจน การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง การประเมินที่เป็นระบบ และการพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง ตามมาตรฐานวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/120t9xwjUbbWDQ8k2MyS9eNZs74XLubEJ/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ จำนวน 41 คน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 18.55 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 10.86 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการที่ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสัดส่วนสูงถึงร้อยละ 89.22% ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถใช้สนับสนุนการวางแผนนโยบายด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ด้านวิชาการ เกิดการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพจริง ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ และสร้างรายได้ที่มั่นคง ด้านสังคมเกิดการยอมรับในศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา และช่วย ส่งเสริมชื่อเสียงของสถานศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือในสายตาของชุมชนและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อจัดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยมุ่งเน้นการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้อง โปร่งใส และสอดคล้องกับมาตรฐาน วิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการรับรองความรู้และทักษะตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละสาขาวิชา มีการเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ และเอกสารที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้โดยจัดเตรียมความพร้อมในด้านบุคลากร สถานที่อุปกรณ์ และวัสดุที่จำเป็นสำหรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเพื่อดำเนินการตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างเป็นระบบ จัดทำตารางสอบให้เหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินของผู้เรียนเป็นตัวชี้วัดหลัก พร้อมทั้งจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ พบว่าผู้เรียนผ่านการประเมินในสัดส่วนสูง สะท้อนถึงประสิทธิภาพของกระบวนการเตรียมความพร้อมและการบริหารจัดการที่เป็นระบบ นอกจากนี้ยังได้รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินและผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการประเมินในครั้งถัดไปให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลจากการดำเนินงานประเมินมาตรฐานวิชาชีพมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประเมินให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินจริง เพิ่มการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์เสมือนจริง และปรับปรุงข้อสอบหรือแบบประเมินให้เหมาะสมกับสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชา รวมถึงพัฒนาศักยภาพของครูผู้ประเมิน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อม มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1sSeNd_wHnbXm6FSPKYnX7zzKkCtc7jSN/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 449 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 366 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 366 คน คิดเป็นร้อยละ 81.51 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการติดตามนักเรียน นักศึกษาใช้เวลาในการติดตามนาน ทำให้กรอกข้อมูลไม่ได้ตามที่ระบบกำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานศูนย์ข้อมูลฯ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้กำหนดเวลาและการทำงานด้านการติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นประจำทุกปีการศึกษา ผ่านระบบ VEC App - v-cop ข้อมูลที่นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาได้ทำคำสั่งให้คณะครูที่ปรึกษาของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา ได้ติดตามข้อมูลเพื่อที่จะได้นำข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา มาให้เจ้าหน้าที่เพื่อนำลงระบบ VEC App - v-cop ต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน งานศูนย์ข้อมูลฯ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ VEC App - v-cop ตามกรอบระยะเวลาที่ระบบได้กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล งานศูนย์ข้อมูลฯ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้ดำเนินการจัดทำแบบรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ VEC App - v-cop เป็นประจำทุกปีการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. งานศูนย์ข้อมูลฯ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้นำผลดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ VEC App - V-cop มาประเมินผล
2. ปรับปรุงวิธีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทำงาน ร่วมกับ คณะครูที่ปรึกษา เพื่อให้ได้ลงระบบ VEC App - v-cop ตามเวลาที่ระบบกำหนด

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1AJHoFADbhXaO7YMXh2MBCsju6VFz66UK/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 49.10

1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถในการทำงานในสถานประกอบการ สร้างความเชื่อมั่นในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้กำหนดผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี 2566 โดยการสำรวจข้อมูลจากครูที่ปรึกษากำหนดระยะเวลาการดำเนินการสามครั้งเมื่อติดตามครบแล้ว งานศูนย์ข้อมูล จะดำเนินการส่งแบบสอบถามเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจส่งกลับมาให้กับวิทยาลัยฯ โดยจะจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการติดตามภาวะการทำงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ครูที่ปรึกษาดูแลติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านโทรศัพท์ / Line / Facebook
- งานศูนย์ข้อมูลจัดส่งแบบสอบถามความพึงพอใจให้ผู้บัณฑิตตอบกลับ
- รวบรวมและประมวลผลข้อมูลจากทุกสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้รับผลตอบกลับจากผู้สำเร็จการศึกษา 85% ของเป้าหมาย
- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ 78.5%, ศึกษาต่อ 12.3%, อยู่ระหว่างหางาน 9.2%
- ผู้บัณฑิตมีความพึงพอใจเฉลี่ย 85.6%
- ข้อเสนอแนะ: เสริมทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- จัดอบรมเสริมทักษะ “Digital Literacy” และ “ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ”
- เพิ่มชั่วโมงฝึกงานในสถานประกอบการจริง
- สร้างระบบฐานข้อมูลติดตามออนไลน์
- ประชุมผู้บัณฑิตเพื่อนำข้อเสนอแนะเข้าสู่การปรับปรุงหลักสูตร

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1um6PNO2V6gZDD-YuYEC2CjCvDn1gumxt/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาเป็นภารกิจสำคัญ เพราะเป็นตัวชี้วัดความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคล ในการทำงานจริง ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการผลิตกำลังคนสายอาชีพให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาสมรรถนะช่วยให้ผู้เรียน

1. มีประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง (Hands-on Experience)
2. สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีเข้ากับการปฏิบัติในสถานประกอบการ
3. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม

การดำเนินการกิจกรรมสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา (VQF) และนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะครบทั้ง “รู้ – ทำได้ – มีคุณธรรม”

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา เป็นภารกิจที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการอาชีวศึกษาเพราะสมรรถนะ (Competency) เป็นตัวสะท้อน ความสามารถของผู้เรียนในการนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคลมาประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการผลิตกำลังคนสายอาชีพให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

การพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชา

1. ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Hands-on Experience)
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีกับการประยุกต์ใช้จริงในสถานประกอบการ
3. พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ และการทำงานเป็นทีม
4. เป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีศักยภาพแข่งขันในระดับประเทศและสากล

นอกจากนี้ การดำเนินการก็ยังสอดคล้องกับ

1. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา (VQF) ที่เน้นการเรียนรู้ตามสมรรถนะ (Competency-based Learning)
2. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพครบถ้วนทั้ง “รู้ – ทำได้ – มีคุณธรรม” และ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG 4) ด้านการศึกษาที่เน้นการสร้างคนคุณภาพสู่การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ภารกิจนี้จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประยุกต์ใช้ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้จริง
2. เพื่อสร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความสามารถเชิงปฏิบัติและทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานประกอบการ
3. เพื่อพัฒนาหมวดวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.3 กรอบแนวคิด

1. การพัฒนาผู้เรียนตาม Competency-Based Learning (CBL)
2. การบูรณาการความรู้และทักษะในหมวดวิชาชีพกับ สถานประกอบการและชุมชน
3. การประเมินสมรรถนะผ่าน ผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานจริง และ เครื่องมือประเมินมาตรฐาน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาชีพตามมาตรฐาน VQF
2. ฝึกปฏิบัติในท้องปฏิบัติการณ์และสถานประกอบการ (Work-Based Learning)
3. ประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละหมวดวิชา
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะเชิงปฏิบัติ เช่น โครงการฝึกงาน กิจกรรม Project-Based Learning
5. บันทึกและติดตามผลการประเมินสมรรถนะเป็นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะด้านทักษะอาชีพ (เต็ม 5) ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ แนวโน้ม

2566 4.00 90% -

2567 4.25 94% ↑ เพิ่มขึ้น

ผลวิเคราะห์:สมรรถนะเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.25

1.การฝึกปฏิบัติและความร่วมมือกับสถานประกอบการช่วยพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติได้ดี

2.ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพได้

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1.ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสมรรถนะไปปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการสอน
- 3.เสริมสร้างความเชื่อมั่นของผู้ประกอบการและชุมชนต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา
- 4.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้แก้ปัญหาและทำงานเป็นทีม

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1.ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพที่มั่นคง
- 2.มีทักษะปฏิบัติในหมวดวิชาชีพพื้นฐานและเฉพาะทางที่สามารถนำไปใช้จริง
- 3.การจัดการเรียนการสอนเน้นการบูรณาการความรู้และทักษะผ่านกิจกรรมปฏิบัติและโครงการเชิงปฏิบัติ (Project-Based Learning)
- 4.มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1.ยังต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและคิดวิเคราะห์ในสถานการณ์จริงให้สูงขึ้น
- 2.การเชื่อมโยงระหว่างหมวดวิชาชีพกับสถานประกอบการยังสามารถทำให้ครอบคลุมและเข้มข้นขึ้น
- 3.การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ในงานปฏิบัติยังสามารถพัฒนาให้ทันสมัยมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1.จัดทำโครงการฝึกปฏิบัติร่วมกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มประสบการณ์จริง
- 2.พัฒนาห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ทันสมัย
- 3.ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชาชีพและทักษะการคิดวิเคราะห์
- 4.สร้างระบบติดตามและประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 347 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 347 คน คิดเป็นร้อยละ 97.75 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งผลให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างนักศึกษาให้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีอาชีพ ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้จัดกิจกรรมเพื่อการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและประเมินผลเกี่ยวกับคุณธรรมลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่โครงการปฐมนิเทศ ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗ เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนนักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลผลการติดตามและประเมินผลการวัดประเมินผลด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการที่เข้ารับการอบรม ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.ผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผลร้อยละ 54.37 ระดับ ปวส. ผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผลร้อยละ 45.63

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ยังคงมีการวัดประเมินผลคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความประพฤติที่ดี เอาใจใส่ต่อการเรียนของตนเองให้มากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1ZleQstCGbTtFmuzMiLu1y8SILf8mD8BT/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 381 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 381 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งผลให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างนักศึกษาให้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีอาชีพ ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้จัดกิจกรรมเพื่อการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร โดยผ่านการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการประเมิน 8 ด้าน ได้แก่ การตรงต่อเวลา การแต่งกาย

ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความสนใจใฝ่รู้ การละเว้นสิ่งเสพติด และการปฏิบัติตามข้อบังคับ ซึ่งสอดคล้องกับโครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการปิงฉิมนิเทศ ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

2.2) การดำเนินการตามแผน

ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษา 2566 การวัดประเมินผลจะมีการวัดประเมินผลด้านจิตพิสัย ซึ่งเน้นในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 5 ด้าน 20 คะแนน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการวัดประเมินผลด้านจิตพิสัย ซึ่งเน้นในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 10 ด้าน 20 คะแนน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผลร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ยังคงมีการวัดประเมินผลคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความประพฤติที่ดี เอาใจใส่ต่อการเรียนของตนเองให้มากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1HhyplwIUyaTNMtdSnmiIocZ75OFdfRZ/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 355 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 355 คน คิดเป็นร้อยละ 62.17 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ช่วยให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมทั้งด้านจิตใจและข้อมูลสำหรับการก้าวไปสู่ชีวิตหลังเรียนจบ เช่น การวางแผนชีวิต การสมัครงาน การปรับตัวเข้ากับสังคมและที่ทำงานใหม่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางอย่างชัดเจน จึงได้จัดทำโครงการปิงฉิมนิเทศ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้และปรับปรุงตนเองให้กับเข้าสภาพสังคมและในสถานประกอบการต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้ดำเนินโครงการปิงฉิมนิเทศตามแผนที่วางไว้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. เตรียมการจัดกิจกรรม ได้แก่ การประชุมวางแผนการดำเนินงาน กำหนดวัน เวลา สถานที่ และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบแก่คณะกรรมการแต่ละฝ่าย
2. ดำเนินกิจกรรมปิงฉิมนิเทศ ประกอบด้วย การบรรยายให้ความรู้เรื่องการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ การพัฒนาบุคลิกภาพ การสร้างทัศนคติที่ดีในการทำงาน และการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
3. เชิญศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จและมีประสบการณ์ตรงในสายอาชีพมาแลกเปลี่ยนความรู้และแนวคิด เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับมุมมองใหม่ในการทำงานจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการประเมินผลโครงการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจจากนักเรียน นักศึกษา และคณะกรรมการผู้ร่วมกิจกรรม จากนั้นทำการสรุปผลการดำเนินโครงการโดยคณะกรรมการ เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เสนอผู้บริหารวิทยาลัย และใช้ข้อมูลการประเมินผลเป็นหลักฐานในการพิจารณาปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดเก็บข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมโครงการเพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และปรับปรุงแบบการนำเสนอให้มีความหลากหลายและทันสมัยมากขึ้น เช่น ใช้สื่อมัลติมีเดีย คลิปวิดีโอ หรือกิจกรรมกลุ่มย่อย

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1ol6450raChzUtOaxWg-Wf1pVF5c1cESe/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

แนวโน้มการพัฒนา

- 1.การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความต่อเนื่องเป็นเวลา 2 ปี
- 2.ผู้สำเร็จการศึกษามีความตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ในสังคมและสถานประกอบการ
- 3.มีพื้นฐานด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

จุดเด่น

- 1.มีคุณธรรมและจริยธรรมพื้นฐานเหมาะสมกับวิชาชีพ
- 2.สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีน้ำใจและเคารพ
- 3.มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการปฏิบัติงาน

จุดที่ควรพัฒนา

- 1.เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเชิงวิชาชีพให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
- 2.เพิ่มการรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน
- 3.ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นผู้นำ และความรับผิดชอบต่อผลปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง
- 2.ส่งเสริมโครงการอาสาสมัครและกิจกรรมรับผิดชอบต่อสังคม
- 3.พัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมเสริมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 4.สร้างระบบประเมินคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน

จากการประเมินเชิงคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษามีพื้นฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แนวโน้มการพัฒนาสามารถยกระดับได้ด้วยกิจกรรมเสริมและโครงการต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

- 1.คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นรากฐานสำคัญของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาในการทำงานและดำรงชีวิตในสังคม
- 2.เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมและทัศนคติที่เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3.ช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของผู้สำเร็จการศึกษาในสายงานอาชีพ

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ
- 3.เพื่อสร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพและมีจิตสาธารณะ

2.1.3 กรอบแนวคิด

- 1.การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมต้องบูรณาการกับการเรียนการสอนทั้งวิชาชีพและวิชาสามัญ
- 2.ใช้กิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมอาสาสมัคร โครงการรับผิดชอบต่อสังคม และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.การประเมินผลควรเป็นทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อสะท้อนแนวโน้มการพัฒนา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1.จัดอบรมและกิจกรรมเสริมเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
- 2.บูรณาการกิจกรรมในหลักสูตรและโครงการปฏิบัติ เช่น การทำโครงการอาสาสมัครหรือการทำงานกลุ่ม
- 3.ติดตามและประเมินผลการพัฒนาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 4.จัดทำเอกสารสรุปผลการประเมินเป็นรายบุคคลและรายรุ่น

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย
3. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสังคมได้อย่างเหมาะสม
4. แนวโน้มการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมเป็นไปในทิศทางที่ดี

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับการประกอบอาชีพ
2. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาและสายอาชีพ
3. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์ในสังคมและสถานประกอบการ
4. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
2. มีวินัยและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและสถานประกอบการ
3. มีความซื่อสัตย์สุจริตและปฏิบัติตามหลักคุณธรรมเบื้องต้น
4. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเคารพและมีน้ำใจ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเชิงวิชาชีพให้ชัดเจนขึ้น
2. พัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชนมากขึ้น
3. เพิ่มการปลูกฝังคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพในด้านความคิดสร้างสรรค์และความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์งาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมโครงการอาสาสมัครและกิจกรรมรับผิดชอบต่อสังคม
3. จัดทำหลักสูตรย่อยหรือกิจกรรมเสริมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม
4. สร้างระบบประเมินคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนเป็นประจำ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 16 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 94.12 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 94.12 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษากำหนดขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นระบบโดยทุกสาขาวิชา และสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน ดังนี้

๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตร
๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา/รายวิชา ร่วมกับหน่วยงานสถานประกอบการ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๓. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. มีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสม่ำเสมอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้กำหนดแผนงาน/โครงการเพื่อการพัฒนาหลักสูตรในทุกปีการศึกษา หัวหน้าสาขาวิชาและครูที่เกี่ยวข้องดำเนินการร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เน้นการฝึกทักษะความสามารถทางวิชาชีพให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์มากที่สุดโดยจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์/ฝึกอาชีพประจำปี ๒๕๖๖

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์/ฝึกอาชีพประจำปี ๒๕๖๖ เป็นโครงการต่อเนื่องที่งานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการร่วมกับงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยให้นักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชาได้ออกฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ โดยสถานประกอบการจะต้องสอดคล้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน และได้แจ้งสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๖ แห่ง ได้รับทราบถึงโครงการ นิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์/ฝึกอาชีพประจำปี ๒๕๖๖

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานศึกษา จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ บริษัท เอ็นเค เมคคาทรอนิกส์ จำกัด จังหวัด นครราชสีมา, บริษัท ซีพี แรม จำกัด จังหวัด กรุงเทพมหานคร, บริษัท ซีพีแรม จำกัด จังหวัด ชลบุรี, บริษัท ทีบีเคเค (ประเทศไทย) จำกัด จังหวัดชลบุรี, บริษัท ไทยนิปปอน เซอิก (ประเทศไทย) จำกัด จังหวัด ชลบุรี, บริษัท โกลบอล-ไทยซอน พรินซ์ อินดัสทรี จำกัด จังหวัด ฉะเชิงเทรา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง จะมุ่งมั่นพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพราะสถานการณ์ด้านเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการปรับเปลี่ยนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1aTnkXN-2SDcOZ35R147yRxTpTeEi8Xha/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 43.14 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม สถานศึกษากำหนดขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นระบบโดยครูผู้สอนทุกคน จะดำเนินการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการเพิ่มรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการนำพืชศึกษาจากโครงการสวนพฤกษศาสตร์มาบูรณาการในรายวิชาสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้กำหนดแผนงาน/โครงการเพื่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงรายวิชาสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา โดยจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการอบรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการอบรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นโครงการที่เน้นในการบูรณาการเข้าไปในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำหนด วิธีการสอนในรายวิชาสอนให้สอดคล้องกับโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการจัดทำพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง จะมุ่งมั่นพัฒนาหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมอย่างต่อเนื่อง เพราะสถานการณ์ด้านเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการปรับเปลี่ยนพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชาสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1tm95oLq8T5uuk1rTGBXe5bidE8U5RQEY/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เชิงปฏิบัติและสามารถประยุกต์ใช้ได้จริง

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum)
3. ปรับปรุงรายวิชาเดิมให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและมาตรฐานวิชาชีพ
4. กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมทักษะเฉพาะด้าน เช่น ทักษะเทคโนโลยี ทักษะอาชีพเฉพาะทาง
5. จัดทำคู่มือการเรียนการสอนและแบบฝึกปฏิบัติที่เน้นสมรรถนะ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

1. หลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถแข่งขันในอาชีพจริง
3. การพัฒนาหลักสูตรเชิงสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) ทำให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะได้อย่างเป็นระบบ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ
2. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ
3. เพื่อสร้างแนวทาง Best Practice และนวัตกรรมด้านหลักสูตรที่สามารถเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาอื่น

2.1.3 กรอบแนวคิด

1. การพัฒนาหลักสูตรอิง Competency-Based Education เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
2. บูรณาการ การเรียนการสอนเชิงปฏิบัติ และ โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ
3. ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้และการประเมินผล

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ทบทวนและปรับปรุงรายวิชาเดิมให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นทักษะเฉพาะด้าน
3. จัดทำคู่มือการเรียนการสอนและแบบฝึกปฏิบัติ
4. บูรณาการกิจกรรมฝึกงานและโครงการปฏิบัติจริงเข้ากับหลักสูตร
5. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. หลักสูตรฐานสมรรถนะช่วยให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ในการทำงานจริง
3. มีแนวทาง Best Practice และนวัตกรรมด้านหลักสูตรที่สามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาอื่น

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านความรู้และทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ครูผู้สอนมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนและทันสมัย
3. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานและสามารถเผยแพร่เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น
4. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. หลักสูตรฐานสมรรถนะเน้น การเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
2. สามารถ บูรณาการการฝึกงานกับการเรียนในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จริง
3. ส่งเสริม ทักษะเฉพาะด้าน ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1.การติดตามและประเมินผลผู้เรียนในหลักสูตรฐานสมรรถนะยังสามารถพัฒนาให้เป็นระบบมากขึ้น
- 2.ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับ เทคโนโลยีและแนวโน้มอาชีพอนาคต
- 3.เพิ่มกิจกรรมหรือสื่อการเรียนการสอนเชิงดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1.ประสานความร่วมมือกับ สถานประกอบการและผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- 2.จัดอบรมครูผู้สอนเพื่อให้เข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนเชิงสมรรถนะได้เต็มประสิทธิภาพ
- 3.สร้างระบบ ติดตามและประเมินผลหลักสูตร อย่างเป็นมาตรฐานและต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 51 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 51 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษากำหนดขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการหลักของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา คิด สร้างสรรค์ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้ใน วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยผู้เรียนทำผลงานเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มตามใบงานที่ครูผู้สอนมอบหมาย ๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้กำหนดแผนงาน/โครงการเพื่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการอบรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพ ตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
๒. มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. มีการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๕. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการจัดทำพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๔๘ คน ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา๒๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง จะมุ่งมั่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/12QewWdptYHYjSN2c2EppMIOMSU5KguMg/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 51 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบที่เกิดจากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจะดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงและ บูรณาการหลักของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมการ นิเทศการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการเป็นกระบวนการดังนี้

๑. มีการบันทึกหลังการสอน
๒. มีการนิเทศการเรียนการสอน
๓. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๔. มีการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการจัดทำจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา๒๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง จะมุ่งมั่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1S7tnDvye03VyzJN8KOromFS9mMLOkujo>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 17 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 9 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 52.94 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย ผลจากการฝึกประสบการณ์ทำให้เกิดข้อเสนอเชิงนโยบายที่สามารถนำไปปรับใช้ในระดับองค์กรหรือหน่วยงานรัฐ เพื่อพัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น แนวทางการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล หรือระบบติดตามผลการดำเนินงานภาครัฐ
2. ด้านวิชาการ ผู้เข้ารับการฝึกได้รู้และทักษะเชิงวิชาการที่สามารถนำไปพัฒนาผลงานวิจัย ต่อยอดแนวคิดหรือกรณีศึกษาสำหรับการเรียนการสอน และก่อให้เกิดเครือข่ายทางวิชาการระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ
3. ด้านเศรษฐกิจ การฝึกประสบการณ์ช่วยส่งเสริมศักยภาพของบุคลากร ทำให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาองค์กร ส่งผลให้เกิดการเพิ่มรายได้ ลดต้นทุน และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันขององค์กรหรือชุมชน
4. ด้านสังคม ส่งเสริมความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น เกิดความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา ภาคเอกชน และภาคประชาชน รวมทั้งเสริมสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้เข้าร่วมโครงการ
5. ด้านสิ่งแวดล้อม ในกรณีที่กิจกรรมเกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีผลต่อการถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การลดขยะ หรือการส่งเสริมแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน (circular economy)
6. ด้านอื่น ๆ เกิดการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและภาคประชาสังคม ซึ่งเอื้อต่อการดำเนินโครงการในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.โครงการประชุมสัมมนาครูฝึกในสถานประกอบการ
- 2.โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์/ฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ดังนี้

- 1.จัดทำแผนความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- 2.ดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์
- 3.จัดส่งผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ
- 4.พัฒนานวัตกรรมระบบติดตามผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการฝึกประสบการณ์จากสถานประกอบการ ผ่านแบบฟอร์มประเมินผลที่พี่เลี้ยงหรือหัวหน้างานกรอกให้ โดยเน้นในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคล เช่น ความรับผิดชอบ การตรง ต่อเวลา และการสื่อสารผลการประเมินในภาพรวม พบว่า ผู้เรียนร้อยละมากกว่า 85 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ"ดี" ถึง "ดีมาก" โดยเฉพาะด้านการปรับตัวเข้ากับองค์กร ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะวิชาชีพที่ชัดเจนขึ้น มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการทำงานจริงได้ดียิ่งขึ้น

- 1.ปรับหลักสูตรการเรียนการสอน
- 2.พัฒนาระบบประเมินผลสมรรถนะ
- 3.จัดอบรมพัฒนาครูนิเทศและพี่เลี้ยง
- 4.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการฝึกประสบการณ์
- 5.ใช้ข้อมูลจากการประเมินฝึกงานเป็นส่วนหนึ่งของระบบติดตามศิษย์เก่า

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/18S_flRYyaulrZD4E6B6KEjAw5RBqX_et/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 51 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 51 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีเทคนิค วิธีการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องความต้องการของสถานประกอบการ รวบรวมปัญหาข้อบกพร่อง หาแนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาวางแผนในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการสร้างกิจกรรม Active Learning

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการสร้างกิจกรรม Active Learning โดยมีการฝึกการใช้สื่อเทคโนโลยีที่จะนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีความสนใจ เรียนรู้ได้รวดเร็วจากการทำกิจกรรมในการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ติดตามผล โดยการนิเทศการเรียนการสอนทำให้เห็นว่าครูผู้สอน มีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง จะมุ่งมั่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีวิธีการสอนโดยใช้เทคนิคที่หลากหลายให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/12y0JpICAjDNcKc7-m9yPi6ia8LM97WNQ/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 51 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 51 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 51 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 51 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 51 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ส่งผลให้ครูผู้สอนมีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นมาตรฐาน ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีการรายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นระยะเวลาที่เหมาะสม เช่น มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการตั้งใจเรียน และมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการสร้างกิจกรรม Active Learning

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยดำเนินการเป็นกระบวนการดังนี้

๑. การสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน เช่น การจัด ห้องเรียน ความสะอาด บอร์ดสารสนเทศ บอร์ดนิเทศการ ความรู้ เป็นต้น
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและมีความสุขในการเรียนรู้
๓. มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๔. ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการจัดทำจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง จะมุ่งมั่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1UAZipse5zm0eASyNiNft5K9kdVj29DiW/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาดตนเอง (ID Plan) จำนวน 51 คน
- ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 51 คน

- ครูผู้สอนที่พัฒนานตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนานตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนานตนเอง (ID Plan) จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่พัฒนานตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนานตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการพัฒนานตนเองนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหารได้เล็งเห็นความสำคัญในพัฒนาครู นำมาเป็นส่วนหนึ่งของนโยบาย พัฒนาสถานศึกษา และบุคลากร มีโครงการพัฒนาอย่างอื่นตามมา และการดำเนินการสนองโครงการพระราชดำริ ก่อเกิด ผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ต่อสถานศึกษา ไปยังชุมชนรอบข้าง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มี โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงาน 5 องค์ประกอบ 3 สารการเรียนรู้โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจสถานศึกษาพอเพียงตามแนวทางพระราชดำริ รัชกาลที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2567 กิจกรรม PLC ของแผนกวิชา การสนับสนุนการเกิดนวัตกรรม โครงการสิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน วิทยาศาสตร์ ฯลฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนงานปฏิบัติการประจำปี 2567 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบ 3 สารการเรียนรู้โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจสถานศึกษาพอเพียงตามแนวทางพระราชดำริ รัชกาลที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2567 กิจกรรม PLC ของแผนกวิชา การสนับสนุนการเกิดนวัตกรรม โครงการสิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการรายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาการพัฒนานตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน ตามแผนงานปฏิบัติการประจำปี 2567 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงาน 5 องค์ประกอบ 3 สารการเรียนรู้โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจสถานศึกษาพอเพียงตามแนวทางพระราชดำริ รัชกาลที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2567 กิจกรรม PLC ของแผนก วิชา การสนับสนุนการเกิดนวัตกรรม โครงการสิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนานตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนานตนเองและพัฒนา วิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพิ่มเติมต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1-wjT81yuAhrwNEQQzUfKhC6_u4ck_Omi/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 51 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 51 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนา ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนและนักเรียนเกิดความสะดวกในการเข้าถึงเนื้อหา และพัฒนาความรู้ได้ด้วยตนเอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาบุรีรัมย์ ได้ตระหนักถึงการส่งเสริมการสนับสนุนครูผู้สอน ให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการอบรม Canva โครงการอบรม EDR โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินโครงการ และยังมีจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดความสนใจ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วจากการทำกิจกรรมในการ จัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน ดังนี้

๑. ระบบการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
๒. สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล
๓. ระบบบริหารจัดการเรียนการสอน
๔. โครงการห้องสมุดดิจิทัล
๕. การจัดการเรียนแบบผสมผสาน Blended Learning
๖. Smart Education
๗. การใช้แอปพลิเคชัน/เครื่องมือสนับสนุน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ติดตามผลโดยการนิเทศการเรียนการสอนทำให้ เห็นว่าครูผู้สอน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองจะมุ่งมั่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ ดังนี้

1. ระบบการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
2. สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล
3. การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning)
4. ระบบบริหารจัดการเรียนการสอน
5. Smart Education
6. ใช้แอปพลิเคชัน / เครื่องมือสนับสนุน

แผนวิชาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งเป็นแผนวิชาดังนี้ แผนกช่างยนต์ แผนกช่างกลโรงงาน แผนกช่างเชื่อม

แผนกไฟฟ้ากำลัง

แผนกอิเล็กทรอนิกส์ แผนกการโรงแรมแผนกการบัญชี แผนกเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล แผนกโลจิสติกส์

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1j1bgYHZ7LzJaEBkDJ05xRLR5T07xQfnt/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผู้เรียนมี สมรรถนะวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพช่วยให้ผู้เรียนสามารถ ประยุกต์ความรู้และทักษะสู่การทำงานจริง
3. ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานตรงตาม มาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

1. การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพช่วยให้ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนกับการปฏิบัติงานจริง
2. ช่วยสร้าง ความพร้อมในการทำงานและทักษะอาชีพที่จำเป็น ตามมาตรฐานสถานประกอบการ
3. สนับสนุนให้ผู้เรียนมี ความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และคุณลักษณะวิชาชีพ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สมรรถนะวิชาชีพและทักษะการทำงานจริง
2. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกงานหรือฝึกอาชีพ ตรงกับสายงานที่เรียน
3. พัฒนาระบบ ติดตามและประเมินผลการฝึกงาน เพื่อปรับปรุงสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

2.1.3 กรอบแนวคิด

1. การเรียนรู้ต้องมี การปฏิบัติจริง (Experiential Learning)
2. ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยมี ครูและสถานประกอบการ เป็นผู้สนับสนุน
3. การพัฒนาผู้เรียนต้อง สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานอาชีพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. สำรวจและคัดเลือก สถานประกอบการที่เหมาะสม สำหรับฝึกประสบการณ์
2. จัดทำ แผนการฝึกงานหรือฝึกอาชีพ ให้ตรงกับสมรรถนะผู้เรียน
3. ติดตามและประเมินผลผู้เรียนในระหว่างฝึกงานด้วย แบบประเมินสมรรถนะและ Portfolio
4. จัดกิจกรรม สะท้อนประสบการณ์และแลกเปลี่ยนความรู้ หลังฝึกงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมี สมรรถนะวิชาชีพเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผู้เรียนสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในงานจริงได้
3. มีระบบติดตามและประเมินผลฝึกงาน อย่างเป็นระบบ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนมี ความพร้อมในการทำงานจริงและทักษะอาชีพครบถ้วน
2. ส่งเสริม ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
3. สร้าง นวัตกรรมฝึกประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานจริง
- ครูและสถานประกอบการร่วมพัฒนาสมรรถนะ
- ระบบติดตามและประเมินผลช่วยปรับปรุงต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการหลากหลายอาชีพ
- ปรับปรุงระบบติดตามผลให้มาตรฐานและต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- จัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลออนไลน์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในแต่ละแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เน้นการบริหารจัดการโดยคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงาน โดยมีการบริหารงานหลักได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการ มุ่งเน้นให้ผู้ปฏิบัติทุกคนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เปิดโอกาสให้ผู้ทุกคนได้ร่วมพิจารณาปัญหาและตัดสินใจร่วมกัน เปิดโอกาสให้บุคคลอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการที่จะให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะ เพราะกิจกรรมบางอย่างอาจมี อุปสรรคไม่สามารถ แก้ปัญหาให้ลุล่วงไปด้วยดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้ตระหนัก สร้างความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยการบริหารจัดการ มีเป้าหมายเพื่อให้องค์กรดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความพึงพอใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น ภายใต้กรอบงานตามตัวชี้วัดที่เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการประจำปีงบประมาณ และปีการศึกษา เพื่อให้ตอบโจทย์ของผู้รับบริการ ประกอบด้วย บุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ชุมชนที่เกี่ยวข้องให้ได้รับความพึงพอใจมาก โดยมีการบริหารงานหลักได้แก่

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา การเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา
๒. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาตามบริบทสถานศึกษาประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน
๓. การจัดทำแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินการทุกปีงบประมาณ โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอแผนงาน/โครงการ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดสรรงบประมาณให้ดำเนินการตามแผนที่นำเสนอ มีการรายงานผลตามสายการบังคับบัญชา เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทั้งทางตรงได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ดำเนินการตามขั้นตอน สามารถตรวจสอบได้มีความน่าเชื่อถือแสดงถึงประสิทธิภาพในการศึกษา ส่วนการบริหารแบบมีส่วนร่วมทางอ้อม เช่น การให้ความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา การมอบทุนการศึกษา การระดมทรัพยากรทางการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง จะมุ่งมั่นพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีความต่อเนื่อง ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1DWS9hy6mZhY9PrSysfqxWS3S8fm0qNDi/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 51 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ความเปลี่ยนแปลงในชุมชนหรือสังคมที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าไปมีบทบาท

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดเป้าหมายและแนวทางที่ชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขับเคลื่อนผ่านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้ผลประเมินมาปรับแผนพัฒนาอย่างเหมาะสม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1oaOMUmq-V7uNVSr7f9xCmvurXyJbu5qf/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ด้านวิชาการใช้ Application Edr ในการเช็คชื่อและติดตามข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ด้านเศรษฐกิจใช้ระบบจ่ายเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านสังคมใช้ทำระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการพยาบาล และอื่นๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร บุคลากร ได้มีการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยจัดทำ แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการอบรมการใช้งานระบบ EDR

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำและเผยแพร่เอกสารข้อมูลสถานศึกษาประจำปีการศึกษา๒๕๖๗ ในรูปแบบ PDF ไฟล์ และอยู่ในรูปแบบเว็บไซต์ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง URL :http://www.sbr.ac.th มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้

การดำเนินการ การบริการของวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีการให้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เช่น การใช้ทรัพยากรทางฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ร่วมกัน สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้ สำหรับทุกคนที่อยู่ในระบบเครือข่าย และมีการติดต่อระหว่างผู้ใช้แต่ละคนให้มีความสะดวกมากขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินสารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อมาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้

กำหนดสิทธิในการเข้าในระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา มีคณะกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยฯ มีแผนผังการติดตั้งระบบเครือข่าย จัดให้มีการสำรวจสภาพการใช้บริการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (internet) มีโครงการเพื่อพัฒนาระบบงานต่างๆ ทั้งระบบได้แก่ การพัฒนาบุคลากรการพัฒนา นักเรียน - นักศึกษา มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัส และกำจัดไวรัส ในเครื่องลูกข่าย มีฐานข้อมูล มีการ Update เป็นปัจจุบัน มีการรับรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง จะมุ่งมั่น ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหารบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่มีความจำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุดเพื่อประโยชน์ให้เกิดขึ้นต่อตนเอง ต่อสถานศึกษา และต่อนักเรียน-นักศึกษาให้ได้รับความพึงพอใจมากที่สุด

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/11uVTKERsRbLGZ83EcGPr6Upd80XPWguA/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 21 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 20 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 1 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

นักเรียนมีทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำมากขึ้นภาคอุตสาหกรรมได้รับบุคลากรที่มีความพร้อมและประสิทธิภาพจริง เกิดการพัฒนากำลังแรงงานคุณภาพ ส่งผลต่อการเติบโตของเศรษฐกิจลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเชิงปฏิบัติสถานศึกษามีศักยภาพในการเป็นศูนย์กลางการฝึกอบรมและเรียนรู้ในระดับภูมิภาค

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน วางแผนพัฒนาอาคาร/ห้องเรียน/โรงฝึกงาน ให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนและหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการก่อสร้าง ปรับปรุง และจัดหาครุภัณฑ์/อุปกรณ์การเรียนรู้ที่จำเป็น

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินความพร้อมใช้งาน ความปลอดภัย และความพึงพอใจของผู้ใช้การปรับปรุงและพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ พร้อมนำข้อมูลไปใช้วางแผนในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรมีแผนบำรุงรักษาและตรวจสอบความปลอดภัยอาคารอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาสถานที่ให้สอดคล้องกับความต้องการจริงในภาคอุตสาหกรรม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1S7tnDvye03VyzJN8KOromFS9mMLOkujo>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือ นวัตกรรมในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือ นวัตกรรมในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ของสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการบริการกับผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1_Gm4hRwPQqH6Ap6Uh7YVazwBGtKz-48Q/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 11 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงานโครงการกิจกรรมหรือนวัตกรรมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามแผนงานโครงการกิจกรรมหรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการกิจกรรมหรือนวัตกรรมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการการปรับปรุงและพัฒนา
สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการกิจกรรมหรือนวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการกิจกรรมหรือนวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1ZqYF-goD4LI7o1s9ihjwTJv5mDZiK2B-/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 7 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) การทดสอบมาตรฐานระดับชาติ
- 2) โครงการการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานราชการ
- 3) แผนงานการประเมินตนเองรายบุคคลและสาขาวิชา
- 4) โครงการเพิ่มวงจรอินเทอร์เน็ตสำหรับให้นักเรียนนักศึกษา
- 5) โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567
- 6) การรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคลและสาขาวิชา
- 7) โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 7 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) การทดสอบมาตรฐานระดับชาติ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ระดับปวช จำนวน 48 คน

(จำนวน)ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ระดับปวช จำนวน 24 คน

- 2) โครงการการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานราชการ

ปี2567วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ จำนวน 19 หน่วยงาน

(ปี2566)วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ จำนวน 1 หน่วยงาน

- 3) แผนงานการประเมินตนเองรายบุคคลและสาขาวิชา

มีการประเมินตนเองเป็นรายสาขาวิชาในระดับปวช. และปวส. จำนวน 9 สาขาวิชาและมีการรายงานผลการประเมินตนเองและสาขาวิชา

- 4) โครงการเพิ่มวงจรอินเทอร์เน็ตสำหรับให้นักเรียนนักศึกษา

มีทรัพยากรด้านต่างๆที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนได้แก่ อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง ห้องเรียน จำนวน 21 ห้อง ห้องปฏิบัติการจำนวน 20 ห้อง โรงฝึกงานจำนวน 2 โรง

งานฟาร์มจำนวน 1 แห่ง ศูนย์วิทยบริการ จำนวน 1 หลัง โดยมีอินเทอร์เน็ตที่ทั่วถึงของทุกภาคส่วน

- 5) โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองส่งเสริมและสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้งบประมาณที่เพียงพอและสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเป็นผลงานให้แก่ครู นักเรียน นักศึกษา ของสถานศึกษา

- 6) การรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคลและสาขาวิชา

งานประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคลและสาขาวิชาให้แก่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษารับทราบและเสนอแนะเป็นประจำทุกปี

- 7) โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองได้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีการให้ฝ่ายงานที่รับผิดชอบโครงการตามที่ได้รับมอบหมายงานสรุปผลการดำเนินงานเป็นรูปแบบ PDCAเพื่อประกอบการประเมินผลของงานให้ครบวงจรคุณภาพของงานวางแผนและงบประมาณ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการนำประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมีผลลัพธ์ด้านต่างๆดังนี้
 ด้านนโยบาย กำหนดเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
 ด้านวิชาการ นำผลที่เกี่ยวข้องกับวิชาการมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
 ด้านสิ่งแวดล้อม กำหนดแนวทางในการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความเพียงพอและปลอดภัยต่อการจัดการในการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองได้ตระหนักและเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการนำผลประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่งานประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนประกันคุณภาพ การศึกษาด้านอาชีวศึกษา วางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะ ของ หน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบรายงานผลการประเมินตนเองในประเด็นที่เกี่ยวข้องและกำหนดแผนพัฒนาระดับร่วมกันกับบุคลากรทุกฝ่ายโดยมีเป้าหมายให้มีคุณภาพสูงขึ้นดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาผลการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ
3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. การพัฒนาตนเองทางวิชาชีพของครูอาจารย์
2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
3. การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม
3. จัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมผลงานสร้างสรรค์ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น นำเสนอผลการประกันคุณภาพต่อคณะกรรมการสถานศึกษาบุคลากรและผู้ปกครองเพื่อชี้แจงรายละเอียดที่เป็นจุด จุดที่ควรพัฒนา และกำหนดแนวทางพัฒนาร่วมกันของบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ส่งผลดีต่อสถานศึกษาในปี 2568

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1JW4twD0nDpkkhtn2vF4wJ_dHTUBVdFfa/view?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การบริหารจัดการแบบ มีส่วนร่วม ทำให้ครู ผู้บริหาร และผู้เรียนร่วมกัน รับผิดชอบผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ระบบติดตามและประเมินผลช่วยให้การบริหาร มีความโปร่งใสและเป็นระบบให้เกิด Best Practice และนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ที่สามารถเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้การใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนเพื่อ ปรับปรุงการบริหารและการจัดการ ทำให้เกิดการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

- 1.การบริหารจัดการแบบ มีส่วนร่วม ช่วยให้ทุกฝ่ายทั้งครู ผู้เรียน และผู้บริหารมี ความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
- 2.สนับสนุนการ พัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ให้ตรงตามสมรรถนะและมาตรฐาน
- 3.ส่งเสริมการเกิด นวัตกรรมและ Best Practice ในการบริหารจัดการที่สามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1.ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ มีส่วนร่วม ของครู ผู้บริหาร และผู้เรียน
- 2.พัฒนาระบบ ติดตามและประเมินผลคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
- 3.สนับสนุนการเกิด นวัตกรรมและ Best Practice ในการบริหารจัดการ
- 4.เสริมสร้าง ความโปร่งใสและประสิทธิภาพของสถานศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

- 1.เน้น ความร่วมมือและการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย
- 2.ใช้ ข้อมูลผลการเรียนและผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน เป็นฐานในการตัดสินใจและปรับปรุง
- 3.การบริหารที่ โปร่งใสและเป็นระบบ ช่วยสร้างนวัตกรรมและ Best Practice
- 4.ผลการบริหารเชื่อมโยงกับ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาและสมรรถนะผู้เรียน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1.จัดตั้ง คณะกรรมการบริหารจัดการร่วม ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน
- 2.จัดทำ แผนการบริหารจัดการและติดตามผล เป็นประจำ
- 3.ติดตามและวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 4.พัฒนาและแลกเปลี่ยน Best Practice และนวัตกรรมการบริหาร
- 5.ใช้ข้อมูลเพื่อ ปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1.ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 2 ปี
- 2.การบริหารจัดการ มีส่วนร่วม โปร่งใส และเป็นระบบ
- 3.เกิด Best Practice และนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ที่สามารถถ่ายทอดให้สถานศึกษาอื่น
- 4.ระบบติดตามและประเมินผลช่วยให้ ปรับปรุงการจัดการและคุณภาพผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1.ผู้เรียนมี ความรู้และสมรรถนะเพิ่มขึ้น
- 2.ส่งเสริม ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- 3.ยกระดับ คุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการสถานศึกษา

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- การบริหารโปร่งใสและมีส่วนร่วม
- เพื่อให้เกิด Best Practice และนวัตกรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- ต้องพัฒนาระบบติดตามผลและประเมินผลให้ละเอียดขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลติดตามผลผู้เรียน
- จัดประชุมติดตามอย่างสม่ำเสมอ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
4. อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ประกอบการ ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
4. อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินนโยบายทั้ง 6 ด้านอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองมีความเข้มแข็งในด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคต่าง ๆ เป็นสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนนโยบายอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้กำหนดแนวทางและเป้าหมายในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อกำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และยุทธศาสตร์การพัฒนาอาชีวศึกษาในระดับชาติ

แผนงานหลักประกอบด้วย 6 นโยบายสำคัญ ได้แก่

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
- ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
- การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละสาขาอาชีพ
- จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกอาชีวะแบบทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อให้ผู้เรียนมีเวลาในการฝึกปฏิบัติงานจริงอย่างต่อเนื่อง
- ดำเนินโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อปลูกฝังทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
- จัดการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติให้กับผู้เรียนในทุกสาขาที่เกี่ยวข้อง
- ส่งเสริมกิจกรรม “อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจิตอาสา
- จัดกิจกรรมบริการชุมชน เช่น Fix It Center เพื่อช่วยเหลือประชาชนในพื้นที่

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนทุกโครงการ โดยคณะกรรมการบริหารงานภายในวิทยาลัย
- รับฟังความคิดเห็นจากสถานประกอบการ ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา
- วิเคราะห์ผลสำเร็จและข้อจำกัดของแต่ละนโยบาย เพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาในรอบปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของ สอศ.
- ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
- พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันต่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ
- ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

- ขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายสนับสนุนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (CQI : Continuous Quality Improvement)

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1oDuLdc7Wh7ysEuJ_Y0Dx9NBdibCRnR6w/view?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การนำนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ช่วยให้สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษาได้ครบถ้วน ส่งเสริมการ พัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ให้ตรงตามสมรรถนะและทิศทางของนโยบาย ให้เกิด Best Practice และนวัตกรรม ที่สามารถเผยแพร่และเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การนำนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ช่วยให้สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษาได้ครบถ้วน

ส่งเสริมการ พัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ให้ตรงตามสมรรถนะและทิศทางของนโยบายให้เกิด Best Practice และนวัตกรรม ที่สามารถเผยแพร่และเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. นำนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐาน
3. พัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.3 กรอบแนวคิด

1. การบริหารจัดการต้อง สอดคล้องกับนโยบายและข้อกำหนดจากหน่วยงานต้นสังกัด
2. เน้น ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร และผู้เรียน
3. การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อ ปรับปรุงการดำเนินงานตามนโยบาย

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาและวิเคราะห์ นโยบายและแนวทางจากหน่วยงานต้นสังกัด
2. จัดทำ แผนปฏิบัติการตามนโยบาย อย่างเป็นระบบ
3. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง
4. ประเมินผล คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้สำเร็จการศึกษามี ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 2 ปี
2. การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตาม นโยบายที่กำหนด
3. ให้เกิด นวัตกรรมและ Best Practice ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่สามารถเผยแพร่และเป็นต้นแบบ
4. มีการติดตามและปรับปรุงการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษามี การบริหารจัดการตามนโยบายที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมี ความรู้และสมรรถนะตรงตามมาตรฐานและความต้องการตลาดแรงงาน
3. ส่งเสริมการเกิด Best Practice และนวัตกรรม ที่สามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาอื่น
4. สร้างความ ร่วมมือและมีมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร และผู้เรียน

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 2 ปี
- การบริหารจัดการเป็นไปตามนโยบายที่กำหนด
- เกิดนวัตกรรมและ Best Practice ที่สามารถเผยแพร่และเป็นต้นแบบ
- มีการติดตามและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

อาจต้องเพิ่มการรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อสนับสนุนผลการดำเนินงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ส่งเสริมการจัดทำรายงาน Best Practice และนวัตกรรม
- เพิ่มการฝึกอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.25	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.25

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) Fix-It จิตอาสา
- 2) กิจกรรมอุทกภัย น้ำท่วม

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) Fix-It จิตอาสา
ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน นักศึกษา จำนวน 90 คน เข้าร่วมทั้งหมด 90 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) กิจกรรมอุทกภัย น้ำท่วม
ผู้บริหารจำนวน 5 คน

ครู เจ้าหน้าที่ จำนวน 6 คน

นักเรียน นักศึกษา จำนวน 19 คน

รวมทั้งหมด 30 คน

เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 3 สาขาวิชา จากทั้งหมด 9 สาขาวิชา คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

บางโครงการอาจขาดการวิเคราะห์ความต้องการจริงของชุมชน จึงอาจไม่ตอบโจทย์หรือไม่เกิดผลตามคาด หรือวัสดุไม่เพียงพอต่อการบริการประชาชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองได้ตระหนัก และส่งเสริมการปฏิบัติให้กับนักเรียน นักศึกษา ได้ลงมือปฏิบัติจริง ในสถานที่จริง ได้แก่ กิจกรรมการออกบริการชุมชน Fix-It จิตอาสา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองได้ดำเนินกิจกรรมบริการชุมชน “Fix-It จิตอาสา” ตามแผนที่วางไว้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. วางแผนงานและเตรียมความพร้อม จัดประชุมคณะครูและนักเรียน-นักศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมาย พื้นที่ดำเนินงาน และภารกิจหลัก
2. ประสานงานกับหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่

ประสานความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันสำรวจความต้องการของประชาชนในพื้นที่

3. ดำเนินกิจกรรมในพื้นที่จริง

นำนักศึกษาออกไปให้บริการตามหมู่บ้านหรือชุมชนที่กำหนด โดยมีครูนิเทศและดูแลอย่างใกล้ชิด นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงตามสาขาวิชาชีพของตน

4. ส่งเสริมจิตสาธารณะและคุณธรรมจริยธรรม

นอกจากการซ่อมแซมสิ่งของ ยังจัดกิจกรรมเสริม เช่น การเก็บขยะ ปรับภูมิทัศน์ และให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพทรัพย์สินส่วนรวม เพื่อปลูกฝังความมีจิตอาสาให้กับนักเรียน นักศึกษา อีกด้วย

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามระหว่างดำเนินงาน

ครูที่ปรึกษาและหัวหน้างานพัฒนาการเรียน ลงพื้นที่ติดตาม ตรวจสอบความเรียบร้อย ประเมินความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ และการปฏิบัติงานของนักศึกษา

และมีการประเมินผลหลังการดำเนินงาน โดยการใช้แบบสอบถามในการประเมิน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา ได้แก่

- ปรับปรุงการจัดเตรียมอุปกรณ์และวัสดุให้เพียงพอ
- วางแผนฝึกอบรมนักศึกษาเพิ่มเติมในด้านการสื่อสารและการบริการลูกค้า
- เพิ่มระยะเวลาการให้บริการในพื้นที่ที่มีความต้องการสูง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1UhXP3BZrEX0grzLzzakP6NsQOj47JYN/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,298 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 429 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 869 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 429 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 429 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 33.05 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในหลากหลายมิติ ดังนี้:

1. ด้านนโยบาย ข้อมูลและผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการดำเนินโครงการนำไปสู่การสนับสนุนการวางแผนและกำหนดนโยบายของสถานศึกษาให้เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานจริงมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการพัฒนาาระบบทวิภาคีและความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างยั่งยืน
2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น อันเป็นผลมาจากการได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
3. ด้านเศรษฐกิจ การฝึกอาชีพช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ เนื่องจากผู้เรียนมีทักษะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริงทันทีหลังจบการศึกษา หรือมีโอกาสได้รับค่าตอบแทนระหว่างการฝึกงาน เพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวในระยะยาว
4. ด้านสังคม ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น รู้จักรับผิดชอบหน้าที่และการทำงานเป็นทีม ซึ่งส่งผลให้มีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม
5. ด้านสิ่งแวดล้อม ในบางโครงการที่มีการฝึกงานในสถานประกอบการที่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนได้รับแนวคิดและทักษะในการทำงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น การลดของเสีย การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการพลังงาน
6. ด้านอื่น ๆ เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในชุมชน สร้างเครือข่ายที่แข็งแกร่ง สนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่น และทำให้สถานศึกษาเป็นแหล่งผลิตกำลังคนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปและถอดบทเรียนที่ได้รับจากการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมผู้ปกครองก่อนออกฝึกประสบการณ์/ฝึกอาชีพ
ครูนิเทศได้ลงพื้นที่เยี่ยมผู้เรียน ณ สถานประกอบการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีวศึกษารับเรื่องได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยมีแนวทางและผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้:

1. มีการนิเทศ ติดตามผลการฝึกงานอย่างสม่ำเสมอ ครูนิเทศได้ลงพื้นที่เยี่ยมผู้เรียน ณ สถานประกอบการตามแผนอย่างน้อย 1-2 ครั้งต่อภาคเรียน พร้อมพูดคุยกับพี่เลี้ยงเพื่อติดตามพฤติกรรม ทักษะ วิชาชีพ และความก้าวหน้าในการทำงานของผู้เรียน
2. ใช้แบบประเมินผลร่วมกันระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา พี่เลี้ยงประจำสถานประกอบการเป็นผู้ประเมินสมรรถนะผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ในสายงาน ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลาการสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม ซึ่งผลการประเมินจะถูกส่งกลับมายังครูนิเทศเพื่อนำมาสรุปและพัฒนาต่อไป
3. ผลการประเมินจากสถานประกอบการพบว่า ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ "ดี" ถึง "ดีมาก" โดยเฉพาะในด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย และการเรียนรู้เชิงรุก

4. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา โดยจัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานร่วมกับครูผู้สอนและสถานประกอบการ เพื่อปรับปรุงแนวทางการเตรียมความพร้อมผู้เรียน การกำหนดสมรรถนะ และวิธีการนิเทศให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

โครงการในระบบอาชีวศึกษา

ทวิภาคี พบว่า การบูรณาการแผนการเรียนกับสถานประกอบการ การพัฒนาครู การใช้เทคโนโลยีในการติดตามผลและการขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ล้วนส่งผลให้ระบบทวิภาคีมีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงได้มีการนำผลเหล่านี้มาปรับปรุงแผนการเรียนการสอน การประเมินผล และการบริหารจัดการให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง ทั้งนี้จะดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนในระยะยาว.

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1lbeBNccNQpvDxcWR0bnfPd5pqpycKye7/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

- ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคคลกร จำนวน 2 คน ดังนี้
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 2 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 17,662,344.19 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 185,650 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 12 รายการ
- 5) ด้านอื่น ๆ
 - ค่าวัสดุ (สผ.1), ค่าอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียน จำนวน 993,750 บาท
 - เงินสนับสนุนจากสถานประกอบการ 10,000 บาท

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ทำให้สถานศึกษาเข้าถึงแหล่งเงินทุนภายในและภายนอกเพื่อให้ความ ร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ด้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การเรียน ได้รับทุนการศึกษา ได้รู้ความรู้ในแต่ละวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ได้รับประโยชน์ในการเรียน การสอนมากขึ้น
- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษา ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อนำมาเป็น ค่าใช้จ่ายระหว่างการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครองบางส่วนได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการระดมทรัพยากรจาก ภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1. โครงการอบรมภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละสาขาวิชาชีพ 2. โครงการทุนการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการอบรมภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละสาขาวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 มีสาขาวิชาที่ดำเนินการโครงการอบรมตามสาขาวิชาชีพ จำนวน สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 75 ไม่ได้ดำเนินการ 3 สาขาวิชา คิดเป็น ร้อยละ 25 จำนวนชั่วโมงในการอบรม 34 ชั่วโมง และจำนวน และจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าการอบรมจำนวน 435 คน
2. โครงการทุนการศึกษา สถานศึกษาจัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษา จำนวน 107 ทุน รวมเป็นเงิน 100,650 บาท และรับทุนจากสถานประกอบการ 85,000 บาทรวมเป็นเงินทั้งหมด 185,650 บาท

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการติดตามและสังเกตการใช้ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ผ่านมา พบว่า การระดมทรัพยากรทั้งจากภายในสถานศึกษาและภายนอก เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน เทคโนโลยีสื่อสาร วิทยากร และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถาน ที่ มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ มีความเหมาะสมและตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน โดยเฉพาะทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติจริง และสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน พบว่ามีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น มีการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดอย่างไรก็ตาม ยังพบข้อจำกัดในบางด้าน เช่น ความ

ไม่เพียงพอของอุปกรณ์เมื่อนักเรียนจำนวนมาก และปัญหาการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีบางประเภท โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนที่ขาดแคลนอุปกรณ์ส่วนตัว
ข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการจัดสรรทรัพยากรเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน พัฒนาสื่อออนไลน์เพื่อรองรับผู้เรียนทุกกลุ่ม และส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภายนอกอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและยั่งยืน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง จะมุ่งมั่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาที่เป็นภาคีเครือข่ายให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น เพื่อ นำไปใช้ในการจัดการศึกษา พัฒนา ผู้เรียนให้มีความสามารถ มีความสุข มีทักษะการปฏิบัติงานที่ดีตรงกับความ ตั้งใจในการมาเรียนในสถานศึกษาให้มากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1joMPLNERhSK-zmc-B9Ao1RM8EEVZkD8Q/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนหรือจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน
- พัฒนาความรู้และสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนหรือจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน
- พัฒนาความรู้และสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน

2.1.2 วัตถุประสงค์

- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู และชุมชนในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
- ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาและบริการชุมชนที่มีผลต่อการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน

2.1.3 กรอบแนวคิด

- การเรียนรู้เกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ครู และชุมชน
- การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมจิตอาสาส่งเสริมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณธรรม
- การติดตามและประเมินผลกิจกรรมอย่างต่อเนื่องช่วยปรับปรุงคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- วิเคราะห์ความต้องการของชุมชนและโอกาสในการเรียนรู้ร่วมกัน
- จัดกิจกรรมจิตอาสาและบริการชุมชนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน และชุมชนในทุกกิจกรรม
- ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ สมรรถนะ และการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและบริการชุมชนต่อเนื่อง 2 ปี
- ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาชีพและทักษะสังคมเพิ่มขึ้น
- เกิด Best Practice ด้านความร่วมมือและกิจกรรมชุมชนที่สามารถเผยแพร่เป็นต้นแบบ
- การทำงานร่วมกับชุมชนมีความต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
- สถานศึกษามีความร่วมมือกับชุมชนอย่างเป็นระบบ
- ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาและบริการชุมชนที่สร้างต้นแบบ Best Practice
- เกิดความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน และชุมชนอย่างยั่งยืน

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาและบริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ควรมีการบันทึกและวัดผลความร่วมมืออย่างเป็นระบบมากขึ้น
- พัฒนากิจกรรมจิตอาสาที่หลากหลายและเข้ากับความต้องการชุมชน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- จัดทำคู่มือกิจกรรมจิตอาสาและมาตรการติดตามผล

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคณาการการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 12 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 6 คิดเป็นร้อยละ 50 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ

- ด้านวิชาการการส่งเสริม สนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ช่วยสร้างพื้นที่ให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหาและคิดเชิงวิทยาศาสตร์และมีผลกระทบต่อการเพิ่มความรู้ใหม่ พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ เสริมสร้างความรู้และคุณภาพให้สูงขึ้น
- ด้านเศรษฐกิจ การส่งเสริม สนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยมีผลกระทบต่อการเติบโตของเศรษฐกิจ โดยสร้างงานที่มีคุณค่าเพิ่มและสร้างโอกาสใหม่ในการสร้างรายได้
- ด้านสิ่งแวดล้อม การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่เน้นด้านความยั่งยืนและสิ่งแวดล้อมสามารถช่วยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสร้างวิถีการใช้ทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เกิดการพัฒนาผลงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคณาการการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยได้จัดทำ แผนงาน,โครงการ,กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้ดำเนินการตามแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ดังนี้

๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ดำเนินการประกวดผลงาน ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับกลุ่มจังหวัด

วันพฤหัสบดี ที่ ๒๑-๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมยอดภูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ ผ้าไทยบัว ลุ่มภู ประเภท สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี

การออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) ปี ๒๕๖๗

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๙-๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล

นครราชสีมา รางวัล ชมเชย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์ แฟชั่นไทย (Thai Fashion) ปี ๒๕๖๗

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมและสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน

สร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ วิทยาลัย การอาชีพ

ศรีบุญเรือง ดำเนินการ จำนวน ๑ โครงการ บรรลุตามเป้าหมายรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง จะมุ่งมั่นในการส่งเสริมและสนับสนุนการ

พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ มีจำนวนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/105kdG1jpDGN43Ee8lQdQxgYrriBIG2RQC/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยช่วยยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งด้านความรู้และทักษะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม การร่วมมือกับครู ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการแลกเปลี่ยนความรู้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยช่วยยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งด้านความรู้และทักษะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม การร่วมมือกับครู ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการแลกเปลี่ยนความรู้

2.1.2 วัตถุประสงค์

ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน ครู และชุมชนในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงาน สร้าง Best Practice และนวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาผลงานสร้างสรรค์

2.1.3 กรอบแนวคิด

การพัฒนานวัตกรรมเกิดจากความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู และชุมชน การให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงช่วยสร้างประสบการณ์และทักษะเชิงสร้างสรรค์ การติดตามและประเมินผลช่วยให้พัฒนาผลงานให้มีคุณภาพและพร้อมนำไปใช้ประโยชน์ ให้เกิด Best Practice และนวัตกรรมที่สำเร็จสามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

จัดกิจกรรมอบรมและเวิร์กช็อปด้านนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และชุมชนร่วมพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย จัดประกวดหรือโชว์ผลงานเพื่อสร้างแรงจูงใจและเผยแพร่ Best Practice ติดตามและประเมินผลการสร้างสรรค์ผลงานอย่างต่อเนื่อง บันทึกและเผยแพร่ผลงานที่เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

มีผู้เรียนและครูสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยต่อเนื่อง 2 ปี เกิด Best Practice และผลงานต้นแบบที่สามารถเผยแพร่และเป็นประโยชน์ต่อชุมชน ผู้เรียนพัฒนาทักษะคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ และแก้ปัญหาเชิงวิชาชีพ การร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน และชุมชนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ สถานศึกษามี Best Practice ด้านนวัตกรรมที่สามารถนำไปเผยแพร่ ชุมชนได้รับประโยชน์จากผลงานสร้างสรรค์และงานวิจัย ส่งเสริมความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ผู้เรียนพัฒนาทักษะคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเชิงวิชาชีพ
- ความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน และชุมชนต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- การขยายจำนวนผลงานที่พร้อมเผยแพร่ยังจำกัด
- การประเมินผลนวัตกรรมบางส่วนยังไม่เป็นระบบครบถ้วน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- สร้างระบบติดตามและประเมินผลงานให้เป็นมาตรฐาน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยและนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.25	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.44	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.44

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากำหนด

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่ม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.25	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.44	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.25	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.44	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)	“ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น จากปีที่แล้วไม่น้อยกว่า 60%” หรือ “นักเรียนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ มาตรฐานขั้นต่ำของ V-NET”
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน หรือจำนวนทีมที่เพิ่มขึ้นจากปี 2567
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. กิจกรรมพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนดีและมีความสุข”	กิจกรรมพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนดีและมี ความสุข” มีเป้าหมายให้สมาชิกปฏิบัติตน ตามหลักคุณธรรม มีส่วนร่วมในกิจกรรม สร้างสรรค์และชุมชน พร้อมแสดง พฤติกรรมเชิงบวกต่อผู้อื่น ความพึงพอใจ และความสุขของสมาชิกอยู่ในระดับ “มาก ที่สุด” โดยสมาชิกที่มีคุณธรรมและมีความสุข ไม่น้อยกว่า 85–90%
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ประจำปีการศึกษา 2568	ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมพัฒนา หลักสูตรเพิ่มขึ้นจากปี 2567
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาบุคลากร วท.ศรีบุญเรือง ประจำปี 2568	บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ของจำนวนทั้งหมด
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่มีความเข้าใจ นโยบายและแนวทางการดำเนินงานของ สถานศึกษาเพิ่มขึ้น เกิดความร่วมมือและ ความสามัคคีภายในองค์กร ระบบการบริหารงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระใน กลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา หลักสูตร “อบรมเขียน แผนธุรกิจ Business Plan” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖8	โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา หลักสูตร “อบรม เขียนแผนธุรกิจ Business Plan” ประจำปี งบประมาณ 2568 มีเป้าหมายหลักในการ พัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะ ด้านการประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		โดยมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์จากระดับ 3 ดาว ให้เพิ่มขึ้นเป็น 4 หรือ 5 ดาว ผ่านการเพิ่ม อัตราการเข้าร่วมอบรม การจัดทำแผน ธุรกิจอย่างครบถ้วนและถูกต้อง การนำ ความรู้ไปทดลองใช้งานจริง และการสร้าง ความพึงพอใจสูงสุดของผู้เรียน
	2. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ	โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพมีเป้าหมาย เพื่อยกระดับทักษะและคุณภาพผู้เรียน/ นักศึกษา โดยมุ่งให้ผู้เข้าสอบเข้าร่วม ไม่น้อยกว่า 95% ผ่านเกณฑ์มาตรฐานไม่น้อย กว่า 85% และสร้างความพึงพอใจต่อการ จัดสอบในระดับ “มากที่สุด” ไม่น้อยกว่า 90% พร้อมให้ผู้เข้าสอบสามารถนำผลสอบ ไปพัฒนาทักษะอาชีพได้จริงไม่น้อยกว่า 80%
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ประจำปี 2568 (แบบถาวร)	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปี 2568 มุ่งพัฒนาคุณภาพ การซ่อมสร้างของนักเรียนและบุคลากร พร้อมเพิ่มการมีส่วนร่วมของชุมชน เป้า หมายคือให้ผู้เข้ารับบริการไม่น้อยกว่า 500 คนต่อปี งานซ่อมสำเร็จตามมาตรฐานไม่ น้อยกว่า 90% และความพึงพอใจของผู้รับ บริการอยู่ในระดับมากที่สุดไม่น้อยกว่า 90% โดยนักเรียนที่ผ่านการประเมินทักษะ ซ่อมสร้างไม่น้อยกว่า 85%
	2. โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึก ประสพการณ์/ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568	โครงการนิเทศติดตามนักเรียน/นักศึกษา ฝึกประสพการณ์/ฝึกอาชีพ ประจำปีการ ศึกษา 2568 มีเป้าหมายในการยกระดับ คุณภาพการฝึกอาชีพของนักเรียนและ นักศึกษา โดยมุ่งให้ครูนิเทศติดตามครบ ถ้วน นักเรียนสามารถปฏิบัติงานตามทักษะ วิชาชีพได้อย่างเหมาะสม พร้อมปรับตัว และแก้ปัญหาได้ในสถานประกอบการ และ สร้างความพึงพอใจสูงสุดแก่สถานประกอบ การ พร้อมรายงานผลสรุปข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาต่อยอดผู้เรียนต่อไป
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการ ศึกษา 2568	โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ปี 2568 มุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และ นวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายผู้เข้า ร่วมไม่น้อยกว่า 50 คน สิ่งประดิษฐ์ที่ผ่าน เข้ารอบสุดท้ายไม่น้อยกว่า 5 ชิ้น และ คุณภาพสิ่งประดิษฐ์ที่ได้คะแนน “ดีมาก” ขึ้นไปไม่น้อยกว่า 80% พร้อมสร้างความ พึงพอใจให้ผู้เข้าร่วมและครูที่ปรึกษาไม่ น้อยกว่า 90%

