

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.25	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.00	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ
- ดี จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความรู้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้าน

ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพอยู่ในระดับดี
2. มีการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียนและครูอย่างเป็นรูปธรรม
4. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เกิดผลอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
2. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมการวางแผน การติดตาม และการประเมินผล
3. การสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะของผู้เรียน
4. การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏข้อข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับ
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียน
4. สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการได้จริง

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งผลให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการประเมินผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา www.sbr.ac.tc สื่อสังคมออนไลน์ Facebook : ประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลและร่วมกันนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

142 หมู่ 10 บ้านศรีวิชัย ตำบลศรีบุญเรือง
อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู 39180 ประเทศไทย

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง จัดตั้งขึ้นตามนโยบายการศึกษา หรือกระจายสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาออกสู่ท้องถิ่น ในระดับอำเภอ ซึ่งกำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ ๘ (พ.ศ.๒๕๔๐ – ๒๕๔๔) โดยได้มีการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง เมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๑๔๒ หมู่ที่ ๑๐ บ้านศรีวิชัย ตำบลศรีบุญเรือง อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู มีเนื้อที่ทั้งหมด 99 ไร่ ๒ งาน

โฮมเพจ [Http://WWW.SBR.AC.TH](http://WWW.SBR.AC.TH) เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพ ในระดับประกาศนียบัตร-วิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ บูรณาการทฤษฎีกับการปฏิบัติจริง และเชื่อมโยงกับสถานประกอบการและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต สามารถประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

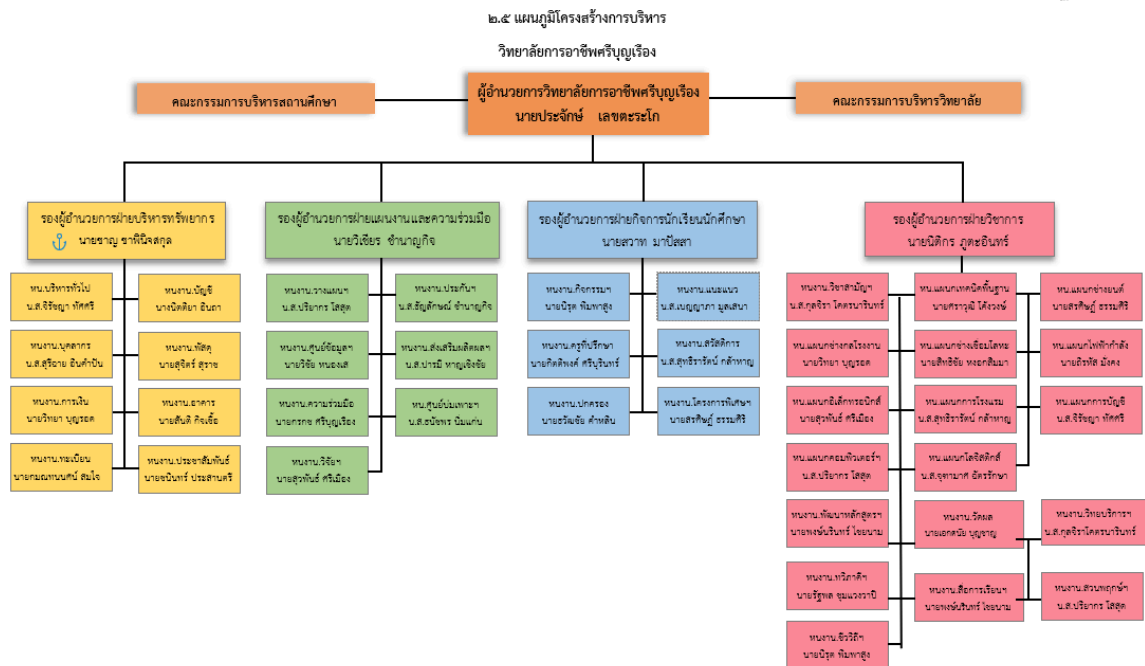
สภาพชุมชน : ชุมชนโดยรอบวิทยาลัยเป็นชุมชนกึ่งชนบทที่มีความเข้มแข็งทางสังคม ประชาชนมีความสัมพันธ์ใกล้ชิด ยึดถือศาสนาและวัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บรรยากาศชุมชนเอื้อต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเหมาะสม

สภาพเศรษฐกิจ : ชุมชนโดยรอบวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองมีสภาพเศรษฐกิจที่พึ่งพาภาคเกษตรกรรม การค้าขายขนาดเล็ก และแรงงานอาชีพอิสระ รายได้ของครัวเรือนอยู่ในระดับปานกลางถึงค่อนข้างต่ำ ส่งผลให้สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถประกอบอาชีพและสร้างรายได้ที่เหมาะสม

สภาพสังคม : วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองตั้งอยู่ในชุมชนกึ่งชนบทที่มีความเข้มแข็งทางสังคม ประชาชนมีความสัมพันธ์ใกล้ชิด ยึดถือศาสนาและวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเหมาะสม

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
๒๓



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	205	0.00	0.00	205
ปวช.2	189	0.00	0.00	189
ปวช.3	156	0.00	0.00	156
รวม	550	0.00	0.00	550

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	171	171
ปวส.2	0.00	174	174
รวม	0.00	345	345

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 620 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 620 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	355	161
ระดับ ปวส.2	215	163
รวม	570	324

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	13	13	13
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	27	13	27
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	31	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	84	39	48

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	88	0	88
2	ปวช	การโรงแรม	19	0	19
3	ปวช	ช่างกลโรงงาน	100	0	100
4	ปวช	ช่างยนต์	128	0	128
5	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	48	0	48
6	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	8	0	8
7	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	146	0	146
8	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	108	0	108
9	ปวช	โลจิสติกส์	26	0	26
10	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	24	24
11	ปวส	การบัญชี	0	69	69
12	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	0	29	29
13	ปวส	เทคนิคการผลิต	0	63	63
14	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	28	28
15	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	4	4
16	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	60	60
17	ปวส	ไฟฟ้า	0	89	89

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	28 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	21 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	13,917,120 บาท
งบดำเนินงาน	9,967,348 บาท
งบอุดหนุน	11,776,395 บาท
งบรายจ่ายอื่น	9,698,600 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	0 บาท
รวม	45,359,463 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา: “วิชาการดี ฝีมือเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม นำพัฒนาสังคม”

อัตลักษณ์: “ทักษะดี มีจิตอาสา”

เอกลักษณ์: “เป็นคนดี มีฝีมือ ยึดถือบริการสังคม”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์: วิสัยทัศน์ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ: ๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
๒. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย

๓. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพ การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

๔. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

๕. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความสมรรถนะสูงขึ้น

6. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย: 1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพที่ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

3. หลักสูตรมีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน

4. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างสรรค์งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และทุนยนต์ไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

6. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. ร่วมมือกับประชาคมเครือข่ายในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์: ๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์: กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดการผลิตและพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๑ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

มาตรการที่ ๒ พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม ทั้งในประเทศและภูมิภาค

มาตรการที่ ๓ สร้างและพัฒนามาตรฐานหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

มาตรการที่ ๔ สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๕ เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ให้บริการ สังคมให้เกิดค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาค

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบระบบ นอกระบบ และทวิภาคี

มาตรการที่ ๒ พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาชีพแก่ชุมชน

มาตรการที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชนในการสร้างงาน สร้างรายได้

มาตรการที่ ๔ จัดการศึกษาวิชาชีพที่สร้างโอกาสผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุ

มาตรการที่ ๕ ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียนและลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

ที่หลากหลายทั้งใน

และสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการทั้งส่วนกลางและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมุ่งเตรียมการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพ

มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

ความพร้อม

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาและสถาบันการ	อาชีวศึกษา
มาตรการที่ ๓ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	
มาตรการที่ ๔ สนับสนุนการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ	มีธรรมาภิบาลโดยยึด
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
มาตรการที่ ๕ พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ	
มาตรการที่ ๖ พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการอาชีวศึกษา	
มาตรการที่ ๗ พัฒนากฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ โครงสร้างการบริหารจัดการและการ กำหนดภารกิจที่ชัดเจน	
มาตรการที่ ๘ พัฒนาระบบการสรรหาผู้บริหารทั้งส่วนกลางและสถานศึกษา	
มาตรการที่ ๙ สนับสนุน ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรทั้งส่วนกลางและสถานศึกษา	
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	
มาตรการที่ ๑ พัฒนาศักยภาพด้านภาษาของครู บุคลากรการอาชีวศึกษาและนักเรียนนักศึกษา	
มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาทวิภาคี	
มาตรการที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพ	
มาตรการที่ ๔ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศเพื่อสร้างความ	เข้มแข็งในการ
จัดการอาชีวศึกษาระดับนานาชาติ	
มาตรการที่ ๕ เร่งพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาทางไกล	
มาตรการที่ ๖ สนับสนุนกองทุนเพื่อพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในการพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ	
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดอาชีวศึกษาเพื่อเสริมความมั่นคงของรัฐ	
มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในเขตพัฒนาพิเศษ	เฉพาะกิจ
ชายแดนภาคใต้	
มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในพื้นที่ชายแดนและเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ	
มาตรการที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามโครงการ พระราชดำริ	
มาตรการที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาร่วมกับประเทศเพื่อนบ้านเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี	
กลยุทธ์ที่ ๖ ผลักดันการบูรณาการการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อ	
มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมการวิจัยเชิงนโยบาย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษา	พัฒนาการอาชีวศึกษา
มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาคุณภาพการ	บริหารจัดการ
การเรียนการสอน	
มาตรการที่ ๓ สนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ ไปสู่ชุมชนและพัฒนาสู่อุตสาหกรรมเชิง	
พาณิชย์เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับสากล	
มาตรการที่ ๔ ส่งเสริมการจดสิทธิบัตร และปกป้องทรัพย์สินทางปัญญาการอาชีวศึกษา	
มาตรการที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการ เครือข่ายงานวิจัย และการจัดองค์ความรู้อาชีวศึกษาทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ	
(กลยุทธ์ และมาตรการ ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ มาตรการ ของ สอศ.)	

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลดีเด่น ระดับเงิน ระดับประเทศ ผลงานประกวดชมรม To Be Number one จัดโดย To Be Number one
2	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายธวัชชัย คำหลิน ครูผู้ควบคุม
2	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายอาคม พิมโกทา ครูผู้ควบคุม
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นางสาวสุวจินี ชัยสงค์ ครูผู้ควบคุม
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นางสาววิไลวัลย์ เทียงผดุง ครูผู้ควบคุม
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายันทวัฒน์ ศรีอ่อน ครูผู้ควบคุม
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายจักรี เชื้องดี ครูผู้ควบคุม

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นายชานนท์ ภักดีอำนาจ
2	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นายณพรัตน์ มีศิลป์ นายณัฐวุฒิ จำปี
3	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นายธนโชติ สายธนู นายเกื้อกูล บุญผล
4	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นายกฤษณะ ทองคำ นายพิรพัฒน์ สุดใจ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
5	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นายพุทธรักษ์ จำปา นายธีรวัฒน์ ชัยยอด นายณัฐวัชร พันธโฮม
6	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นางสาวอรนิตา บุญประคม นายธนดล พรหมน้อย นายวิศวะ ดินาน
7	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นายธนกฤต สีทา นายณัฐวุฒิ พูลพิมาย
8	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นายอดิสร เพ็ชฎาชา นายพัฒนศักดิ์ บุญแย้ม
9	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นางสาวชญาณัฐ ทอนหยี นางสาวศิริลักษณ์ อะโหศรี
10	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นายณัฐพล กองสิงห์ นายปิยกร ก้อนวิมล
11	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นายสุรชัย ศรีผาโคตร
12	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นางสาวณฤมล สอนสุภาพ นางสาวกัลยาณี ภูคั่นง
13	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นางสาวกรรณิมากรณ์ ที่บ้าน ธาตุ นางสาวณิชากร เทือกทอง
14	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นายธวัชชัย ชะมาประโคน นายเดชชาติ เครือแดง นายเดชธร ทองผาสุ
15	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นางสาวปานิตา เอ้าวัน นางสาวชลิตา ยอดธรรม นางสาวจิรารัตน์ ภูพาดทอง นางสาวพิชกานต์ อนุอินทร์
16	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นายอรรถพล ทองผาสุ นางสาวสุนิตา หนองงำ
17	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นายสุรจิต เครือสูงเนิน นายนกรบ มุขมาลี นางสาวประพิมพ์ภา โกวิท
18	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นางสาวพิชชาภา บรรหาชัย
19	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา	นางสาวชวัลรัตน์ ชินพลชาย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	
20	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นางสาวญาริษา บุญหล้า นายธวัชชัย เสือไกร่ง
21	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นายอนุชา พรหมมาวัน นายปิยวัฒน์ สมหล้า นายรพีพร ทองวิเศษ นายวีรยุทธ จจะมี นายอนุวัฒน์ คำพรมมี
22	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นางสาวณัฐธิดา พิลาศรี นางสาวณัฏฐรา วรรณสีม นายพรพัฒน์ บุตรสุวรรณ นายศราวิน วงศ์ตัน นางสาวไอลดา คำประภา
23	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นายฉัตรมงคล เชื้อเอี่ยม นายพัชรพล กุลสิงห์ นางสาวพิมพ์พัชรพรรณ ศรีชม นางสาวญาณิศา สุนา นางสาวชาลิสา ศรีศิริ
24	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นายพิพัฒน์ เทพรักษา
25	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นางสาวพิมพ์ิกา เชษฐดิolk
26	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นายวรวิทย์ พุดบุรี
27	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นายศตวรรษ มีที นายพีพัฒน์ คงดอนหัน นายอนุรักษ ชูชื่น นายมงคลชัย อุ่นเวียง นายอานนท์ แผล่ป้อง
28	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นายศตวรรษ มีที นายพีพัฒน์ คงดอนหัน นายอนุรักษ ชูชื่น นายมงคล อุ่นเวียง นายธนภัทร์ สติปัญญา นายชาตินันท์ ทุมกระโทก นายณรงคัยศ เทชะ นายศักดิ์รินทร์ สีลาศ นายพิพัฒน์ คะเรรัมย์ นายกิตติคุณ พงษ์พัง นายอานนท์ แผล่ป้อง
29	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นายนิติชัย อินทรเพชร นายพงศธร คำพรมมี นายไพบูลย์ สมสะอาด นายเดชาโชติ เครือแดง นายณัฐภัทร สุขใจ นายมนัสชัย ดอนไชยสีหา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
30	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นางสาวณัฐกานต์ พลเขต นางสาวชิราภรณ์ พลเขต นางสาวจินดาพร สุวรรณบล นางสาวกชกร ประทุมกุล นางสาวจิระนันท์ ขาววงศา นางสาวภาวิณี มังครัตน์
31	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดดนตรีพื้นบ้าน เดี่ยวแคน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นายณฐพัฒน์ กำสร
32	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดดนตรีพื้นบ้าน เดี่ยวโหวด ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	นายชินวัตร ปานสุ่ม
33	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีพื้นบ้าน เดี่ยวโหวด ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นายชินวัตร ปานสุ่ม
34	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นายฉัตรมงคล เชื้อเอี่ยม นายพัชรพล กุลสิงห์ นางสาวพิมพ์ลารรณ ศรีชม นางสาวญาณิศา สุนา นางสาวชาลิสา ศรีศิริ
35	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นางสาวญาริษา บุญหล้า นายธวัชชัย เสือโครง
36	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นายณพรัตน์ มีศิลป์ นายณัฐวุฒิ จำปี
37	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นายวรวุฒิ พุดบุรี
38	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีพื้นบ้าน เดี่ยวแคน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นายณฐพัฒน์ กำสร
39	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นายพิพัฒน์ เทพรักษา
40	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นายธนโชติ สายธนู นายเกื้อกุล บุญผล
41	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นางสาวพิมพ์ิกา เชษฐดิลก
42	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นายกฤษณะ ทองคำ นายพีรพัฒน์ สุดใจ
43	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	นางสาวอรนิตา บุญประคม นายธนดล พรหมน้อย นายวิเศษ ดินาน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	
44	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นายธนกฤต สีทา นายณัฐวุฒิ พูลพิมาย นายกรวิชญ์ เทพจร
45	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นายอรรถพล ทองผาสุข นางสาวสุนิดา หน่อสง่า
46	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นางสาววัลรัตน์ ชินพลชาย
47	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นายศตวรรษ มีที นายพีพัฒน์ คงดอนหัน น นายอนุรักษ ชูชื่น นายมงคลชัย อุ่นเวียง นายธนาภรณ์ สติปัญ นายชาตินันท์ ทุมกระโทก นายกิตติคุณ พงษ์พิง นายณรงค์ยศ เทษะ นายศักดิ์วินทร์ สีลาศ นายพิตตินันท์ คะเรรัมย์ นายอานนท์ แผล่ป้อง นายอภิชาติ ศรีคำมูล
48	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นางสาวณัฐกานต์ พลเขต นางสาวชิราภรณ์ พลเขต นางสาวจินดาพร สุวรรณบล นางสาวกชกร ประทุมกุล นางสาวจิระนันท์ ขววงศา นางสาวปรียากร ศรีจันดี นางสาวศิริยาภรณ์ โพธิ์เงิน นางสาวจิรวดี พานจันทร์ นางสาวกรณัฏฐิมาภรณ์ ที่บ้าน ธาตุ นางสาวณิชากร เทือกกอง นางสาววิมาลา จันทร์เทพ นางสาวภาวิณี มังครรัตน์
49	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นายนิติชัย อินทรเพชร นายพงศธร คำพรมมี นายไพฑูลย์ สมสะอาด นายเดชาโชติ เครือแดง นายณัฐภัทร สุขใจ นายมนัสชัย ดอนไชยสีหา นายชานน สาธางคำ นายสุริยา ภูมาจาง นายปรมศ สายรัตน์
50	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นางสาวชญาณัฐ ทอนหยี นางสาวศิริลักษณ์ อะโศศรี นางสาวฐิติพร ชินตุ
51	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นางสาวพิชชาภา บรรหาชัย
52	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด	นางสาวปาณิดา เอ้าวัน นางสาวชลิตา ยอดธรรม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (เทคโนโลยีและแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นางสาวจิรารัตน์ ภูพาดทอง นางสาวพิชญกานต์ อนุอินทร์ นางสาวนิตา กลางบุญมา
53	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นายสุรชัย ศรีผาโคตร นายประกาศศักดิ์ เข็มทอง
54	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นายชานนท์ ภัคดิอำนาจ
55	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นายพุทธนันท์ จำปา นายธีรวัฒน์ ชัยยอด นายณัฐวัชร พันธโฮม
56	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นายอดิสร เพ็ชญาชา นายพัฒนศักดิ์ บุญเยี่ยม
57	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นายศตวรต มีที นายพีพัฒน์ คงดอนหัน นายอนุรักษ์ ชูชื่น นายมงคล อุ่นเวียง นายธนาภรณ์ สติปัญ นายชาตินันท์ ทุมกระโทก นายณรงคยศ เทชะ นายศักดิ์รินทร์ สีลาศ นายพิตตินันท์ คะรัมย์ นายกิตติคุณ พงษ์พัง นายอานนท์ แผล่ป้อง นายอภิชาติ ศรีคำมูล นายเอกกมล แสงพิสาร นายณัฐพัฒน์ กำสร นายไชยา สาเกต นายเทวฤทธิ์ พงษ์น้ำ นายวรวิทย์ พุดบุรี
58	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นายอนุชา พรหมมาวัน นายปิยวัฒน์ สมหล้า นายพรินทร์ ทองวิเศษ นายวิริยฤทธิ์ จะมี นายอนุวัฒน์ คำพรมมี นายจิรภัทร ชัยสงค์
59	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นางสาวณัฐธิดา พิลาศรี นางสาวณัฏฐรา วรรณสีม นายพรพัฒน์ บุตรสุวรรณ นายศราวิน วงศ์ตัน นางสาวไอลดา คำประภา
60	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นายสุรจิต เครือสูงเนิน นายณักรบ มุขมาลี นางสาวประพิมพ์ภา โกวิท
61	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นายณัฐพล กองสิงห์ นายปิยการ ก้อนวิมล
62	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	นายธวัชชัย ชะมาประโคน นายเดชาโชติ เครือแดง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นายเดชธร ทองผาสุข
63	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นางสาวกรรณิธมากรณ์ ที่บ้าน ธาตุ นางสาวณิชากร เทือกกอง
64	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู	นางสาวณมล สอนสุภาพ นางสาวกัลยาณี ภูคินดง
65	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายณพรัตน์ มีศิลป์ นายณัฐวุฒิ จำปี
66	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายกฤษณะ ทองคำ นายพีรพัฒน์ สุดใจ
67	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นางสาวชลลรัตน์ ชินพลชาย
68	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นางสาวญาริษา บุญหล้า นายธวัชชัย เสือไกร
69	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายอรรถพล ทองผาสุข นางสาวสุนิตา หน่อสง่า นางสาวปองกานต์ สมหล้า
70	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นางสาวชญาณัฐ ทอนหยี นางสาวศิริลักษณ์ อะโหศรี นางสาวฐิติพร ชินตุ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่ไม่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน โครงการ และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงกับผลลัพธ์ผู้เรียนอย่างชัดเจน
- มีการดำเนินกิจกรรมครอบคลุมหลายมิติ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาหลักสูตร สมรรถนะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด เช่น การพัฒนาหลักสูตร การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- มีการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการติดตามและประเมินคุณภาพภายใน ทำให้การบริหารจัดการมีความต่อเนื่องและตรวจสอบได้
- บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับหน่วยงานและระดับสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ควรเพิ่มประสิทธิภาพการติดตามผลโครงการที่ยังดำเนินการไม่ครบตามเป้าหมายหรือได้รับผลกระทบจากข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากร
- ควรพัฒนาระบบวิเคราะห์ข้อมูลผลลัพธ์ผู้เรียนให้สามารถสะท้อนแนวโน้มและใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงบริหารได้มากขึ้น
- ควรเพิ่มการเชื่อมโยงผลการประเมินกับการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพรายปีให้เห็นวงจร PDCA อย่างชัดเจน
- ส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลและหลักฐานสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัล เพื่อให้สะดวกต่อการติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล
- เพิ่มโครงการที่เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในตัวชี้วัดที่ยังต่ำกว่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและแผนสำรองสำหรับโครงการที่อาจได้รับผลกระทบด้านงบประมาณหรือข้อจำกัดในการดำเนินงาน
- พัฒนาระบบสารสนเทศด้านประกันคุณภาพภายในให้สามารถรวบรวม วิเคราะห์ และรายงานผลได้แบบเรียลไทม์
- นำผลการประเมินและข้อค้นพบจากแต่ละโครงการมาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพในปีถัดไปอย่างเป็นรูปธรรม
- ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Best Practice) ระหว่างแผนกวิชาและผู้รับผิดชอบงาน เพื่อขยายผลกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ
- สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 324 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 90.12

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 90.12 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดและแนวทางการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและติดตามผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนจากการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การทดสอบ และการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร จำนวน 324 คน และมีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 90.12 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ทันสมัย ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ และพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะผู้เรียนให้สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1s4AceJZ5eUMZDPe6go-Fw71T31gyGVP7/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 324 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการที่ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสัดส่วนสูงถึงร้อยละ ๘๙.๒๒% ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถใช้สนับสนุนการวางแผนนโยบายด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ด้านวิชาการเกิดการพัฒนาลักษณะและกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพจริง ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ และสร้างรายได้ที่มั่นคง ด้านสังคมเกิดการยอมรับในศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา และช่วยส่งเสริมชื่อเสียงของสถานศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือในสายตาของชุมชนและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อจัดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยมุ่งเน้นการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้อง โปร่งใส และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการรับรองความรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้ในแต่ละสาขาวิชา มีการเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ และเอกสารที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้โดยจัดเตรียมความพร้อมในด้านบุคลากร สถานที่ อุปกรณ์ และวัสดุที่จำเป็นสำหรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเพื่อดำเนินการตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างเป็นระบบ จัดทำตารางสอบให้เหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินของผู้เรียนเป็นตัวชี้วัดหลักพร้อมทั้งจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ พบว่าผู้เรียนผ่านการประเมินในสัดส่วนสูง สะท้อนถึงประสิทธิภาพของกระบวนการเตรียมความพร้อมและบริหารจัดการที่เป็นระบบ นอกจากนี้ยังได้รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินและผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงจัดการประเมินในครั้งถัดไปให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลจากการดำเนินงานประเมินมาตรฐานวิชาชีพมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประเมินให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินจริง เพิ่มการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์เสมือนจริง และปรับปรุงข้อสอบหรือแบบประเมินให้เหมาะสมกับสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชา รวมถึงพัฒนาศักยภาพของครูผู้ประเมิน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อม มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1mEcArsjy82rVZOE3fstuA1Z82lvWXFub/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 324 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานวิชาชีพแลพมาตรฐานอาชีวศึกษา จำนวน 324 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานวิชาชีพแลพมาตรฐานอาชีวศึกษา จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๓๒๔ คน มีศักยภาพในการทำงานและสามารถแข่งขันได้

๑.๒ สถานประกอบการได้รับกำลังคนสายอาชีพที่มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศและดิจิทัลตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

- ๑.๓ สถานศึกษามีภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือด้านคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มสูงขึ้น
- ๑.๔ เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและเศรษฐกิจดิจิทัล
- ๑.๕ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๖ ชุมชนและสังคมได้รับประโยชน์จากกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะการสื่อสารและสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย
- ๑.๗ สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาและประเทศไทยสู่ยุค Thailand ๔.๐ อย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีขั้นตอนการวางแผนดังนี้

๑. ศึกษานโยบาย จุดเน้น และมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียน
๒. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาและดิจิทัล
๓. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะให้ชัดเจน
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม
๕. จัดทำแผนดำเนินงาน ปฏิทินการทดสอบ และกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะ
๖. ประสานความร่วมมือกับครูผู้สอน แผนกวิชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน
๗. จัดเตรียมงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการทดสอบ
๘. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานให้แก่ครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน
๙. กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงานที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงแนวทาง ขั้นตอน และบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน
๒. ประชาสัมพันธ์กำหนดการ รูปแบบ และเกณฑ์การประเมินให้ผู้เรียนและครูผู้สอนรับทราบอย่างทั่วถึง
๓. ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๔. ดำเนินการประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล เช่น การใช้โปรแกรมพื้นฐาน การสืบค้นข้อมูล การสร้างสื่อดิจิทัล และการใช้งานเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย
๕. จัดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเน้นการประเมินจากสถานการณ์จริงและการประยุกต์ใช้ในการทำงาน
๖. ควบคุม ดูแล และอำนวยความสะดวกในการดำเนินการประเมินให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส และยุติธรรม
๗. บันทึก รวบรวม และจัดเก็บผลการประเมินของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา
๘. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการติดตามและพัฒนากิจการศึกษาดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีที่ใช้ในการประเมิน เพื่อให้เกิดความถูกต้อง โปร่งใส และมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

ในการติดตามผล สถานศึกษาได้ตรวจสอบการดำเนินงานของคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบให้เป็นไปตามแผนงานและปฏิทินที่กำหนด รวมทั้งติดตามการเข้าร่วมการประเมินของผู้เรียน การดำเนินการสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบความครบถ้วนและความถูกต้องของข้อมูล เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการวิเคราะห์และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ด้านการประเมินผล สถานศึกษาได้วิเคราะห์ผลคะแนนสมรรถนะของผู้เรียนทั้งด้านภาษาต่างประเทศและด้านดิจิทัล เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องต่อกระบวนการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสรุปผล ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ผลจากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว ทำให้สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาระบบการวัดและประเมินสมรรถนะให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและสมรรถนะดิจิทัลที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัลต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาระบบการดำเนินงานให้มี

ประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

สถานศึกษาได้ปรับปรุงรูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะให้มีความทันสมัย หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการประเมินจากการปฏิบัติจริง การใช้สถานการณ์จำลอง และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทดสอบ เพื่อให้สามารถวัดสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมและสะท้อนศักยภาพที่แท้จริง

นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านการวัดและประเมินผล การจัดทำข้อสอบมาตรฐาน การใช้โปรแกรมและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการประเมิน ตลอดจนการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ในด้านผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศและทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมเสริมทักษะ การอบรม การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ และการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา และการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ระบบการประเมินสมรรถนะของสถานศึกษามีความชัดเจน เป็นมาตรฐาน และสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัลที่พร้อมต่อการทำงานและการแข่งขันในสังคมยุคใหม่ได้อย่างเหมาะสม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1VhvXb3dsxm8nrkrGuyGDDovO1yAj8Ytl/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้อย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปีที่ผ่านมา โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะด้านความรู้ในระดับดีตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- มีการส่งเสริมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะด้านดิจิทัล และภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการประกอบอาชีพได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- ควรพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สูงขึ้น
- ควรเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

- จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- พัฒนาระบบติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 324 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 91.05 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่พร้อมต่อการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ ลดปัญหาการว่างงาน และส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการสอบปลายภาค สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยจัดให้มีการสอบวัดสมรรถนะภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อควบคุม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ รวมถึงปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เน้นการปฏิบัติงานจริงมากขึ้น เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อรับผิดชอบในการจัดสอบสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการตามขั้นตอนที่เป็นระบบ ตั้งแต่การประชุมชี้แจงหน้าที่ การเตรียมความพร้อมของสถานที่ และอุปกรณ์ การดำเนินการจัดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ตลอดจนการรวบรวมผลการประเมิน เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยใช้ผลการสอบวัดสมรรถนะตามเกณฑ์ของหลักสูตรเป็นตัวชี้วัดหลัก รวมถึงการรวบรวมข้อมูลจากรายงานผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในแต่ละแผนกวิชา พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามแผนงานและกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไป ทำให้สถานศึกษาสามารถวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุงของผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างชัดเจน โดยนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบสมรรถนะมาปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น รวมถึงพัฒนากระบวนการประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1bGkpkID9-X0BiuUyUBh7LFgJCX1WopKt/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 105 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 32.41 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ความสามารถ และทักษะกระบวนการแก้ไข ปัญหาได้เป็นอย่างดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ และความอดทน สร้างวินัยและความรับผิดชอบให้กับนักศึกษาในด้านการทำงาน ตรง

ต่อเวลา มีระเบียบวินัยตนเอง มีผลงาน/มีรางวัล ที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชาได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ในทุกระดับ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน แจ้งให้ทุกสาขาวิชาได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษา ในระดับ ปวช. ปวส. เพื่อเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพตามความรู้ ความสามารถในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระหว่างเดือนกันยายน 2568 ถึง เดือนธันวาคม 2568 และแจ้งผลการแข่งขันทักษะกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรยายผลภายในสถานศึกษาในแต่ละระดับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันเป็นที่น่าพอใจ สร้างความภูมิใจให้กับสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยมีรางวัลในระดับภาคจำนวน 8 รางวัล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2569 วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองจะมุ่งมั่นพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพโดยภาพรวมสถานศึกษา มีรางวัลเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1KPzm4bIO9A0D3SftsFZ63xPZuh0vzwiP/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 324 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 3 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ สามารถพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในเชิงพาณิชย์ โดยจัดตั้งธุรกิจกับเพื่อนร่วมในสถานศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการใหม่ให้กับสมาชิก อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือในการพัฒนาเครือข่ายและเชื่อมโยงความร่วมมือกับหน่วยงานทางภาครัฐและเอกชนในการบูรณาการอาชีพและการสร้างรายได้ร่วมกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้สร้างความตระหนักให้นักศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการใหม่

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา และคณะครูเข้าร่วม มีจำนวนธุรกิจจำนวน 9 ธุรกิจ และมีธุรกิจที่ได้รับคัดเลือกให้ดำเนินการต่อเนื่อง 4 ธุรกิจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผน ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในเชิงพาณิชย์ 4 ธุรกิจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2569 วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง มุ่งมั่นพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน นักศึกษา พัฒนาทักษะความรู้ ประสบการณ์ ในเชิงพาณิชย์ ได้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของงบประมาณที่บริหารจัดการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1vEGk0XunL-eyE3Kct6zL1HFnQreYYnaP/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 324 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ เพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อและการทำงาน ตลอดจนส่งเสริมภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนส่งเสริมและเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ โดยกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ พร้อมกำหนดกลุ่มเป้าหมายและช่วงเวลาการดำเนินงานอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งประสานหน่วยงานหรือคณะกรรมการประเมินเพื่อดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 324 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะของผู้เรียน พบว่าผู้เข้ารับการประเมินจำนวน 324 คน ผ่านการประเมินทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งรักษามาตรฐานผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการรับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพในทุกสาขาวิชาอย่างครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1gqqAaqF1QOackLo_VdJN2Ce1bPMKunJz/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 381 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 320 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 83.99 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีข้อมูลการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นปัจจุบันและสามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่สามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอน สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งข้อมูลจากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษายังเป็นสารสนเทศสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการแนะแนวอาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและสังคมต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานศูนย์ข้อมูล วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้กำหนดเวลาการทำงานด้านการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา ผ่านระบบ VEC App - V-cop ข้อมูลที่นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาได้ทำกำลังได้คณะครูที่ปรึกษาช่วยนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา ติดตามข้อมูล เพื่อที่จะได้นำข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา มาใช้เข้าหน้าที่เพื่อนำลงระบบ VEC App - V-cop ต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน งานศูนย์ข้อมูลฯ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ VEC App - V-cop ตามกรอบระยะเวลาที่ระบบได้กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล งานศูนย์ข้อมูลฯ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้ดำเนินการจัดทำแบบรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ VEC App - V-cop เป็นประจำทุกปีการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานศูนย์ข้อมูลฯ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้นำผลดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ VEC App - V-cop มาประเมินผล ปรับปรุงวิธีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทำงานร่วมกับคณะครูที่ปรึกษา เพื่อให้ได้ลงระบบ VEC App - V-cop ตามที่ระบบกำหนด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1Q7Wf0ZHmhMp4sJ4-H-RDK44TJh_u_H1L/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 305 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 305 หน่วยงาน คิดเป็น ร้อยละ 80.05

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้หน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 80.05 สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดแนวทางการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลาดำเนินงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการสำรวจและรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจจากหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านแบบประเมินและช่องทางที่สถานศึกษากำหนด พร้อมนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากข้อมูลความพึงพอใจที่ได้รับ พบว่าหน่วยงานและสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป จำนวน 305 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 80.05 ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาและสมรรถนะของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมถึงส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1HmEHTriKgU-ox2XV3KDGhr4vSdlU3uct/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปραกฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพผ่านการฝึกปฏิบัติงานจริง การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้มีสมรรถนะตรงตามสาขาวิชา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานจริงได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีผลงานและรางวัลด้านทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพตรงตามสาขาวิชาและสามารถปฏิบัติงานได้จริง
- มีการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ
- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระในระดับที่น่าพอใจ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ควรเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ
- ควรพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการสร้างนวัตกรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ส่งเสริมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขา
- พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมด้านผู้ประกอบการยุคดิจิทัล
- เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 324 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 324 คน ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสามารถนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดแนวทางและแผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายการดำเนินงานอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา วินัย ความรับผิดชอบ และการปลูกฝังค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม และการประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 324 คน ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาแนวทางและกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและความต้องการของสังคม รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1Yv2TDStB5l1aY1nZymqfaCR52qNc730y/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 324 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 324 คน ผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาและการส่งเสริมผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในปีถัดไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมิน และแนวทางดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา รวมถึงกำหนดผู้รับผิดชอบ เครื่องมือประเมิน และช่วงเวลาในการดำเนินการ เพื่อให้การประเมินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม และสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 324 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยรวบรวมวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมิน พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้น จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน กระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเครื่องมือประเมินให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น เพื่อคงระดับผลสัมฤทธิ์และยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและสังคมในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1fs9g7qwVA7AvTeGwdl9tC5BuK0sB0oj5/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 324 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 56.84 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดทำ MOU กับสถานประกอบการเพื่อรองรับนักเรียน นักศึกษา เข้ารับการฝึกงาน ซึ่ง นักเรียน นักศึกษา ที่ประสบความสำเร็จจากการฝึกงานสามารถกลับเข้าทำงานได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน โดยกำหนดเป้าหมายให้นักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด พร้อมจัดทำแผนติดตามผลการเรียน การให้คำปรึกษา และการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความเสี่ยงต่อการไม่สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรมดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การให้คำปรึกษา การติดตามผลการเรียน การแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ รวมถึงการประสานงานกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลจากข้อมูลการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน พบว่าในปีการศึกษา 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 56.84 ของผู้เรียนแรกเข้า และนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มมาตรการติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง พัฒนาระบบให้คำปรึกษา และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1LkN3jVjEnq6uOW2ha2QfvEXaIN_ArFIK/view?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์มากขึ้น โดยมีแนวโน้มการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
- ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความประพฤติที่เหมาะสมและมีจิตอาสา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ควรส่งเสริมวินัย ความรับผิดชอบต่อ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดผลชัดเจนยิ่งขึ้น
- ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมสาธารณะประโยชน์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาระบบติดตามพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 17 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 17 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ทำให้การบริหารจัดการหลักสูตรของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาศรีบุญเรือง ได้รับการพัฒนาให้ตรงตามวัตถุประสงค์มุ่งหมายของหลักสูตร และช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และความต้องการกำลังคนในอนาคต

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทั้ง 17 สาขาวิชา โดยร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร จัดทำโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมนำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน ผู้เรียน สถานประกอบการ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตร ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมถึงประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป.

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1cC41OlXLtDe_8O_9KRDjeYKaXc4itQdt/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความทันสมัย ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบททางสังคม ส่งผลให้ครูผู้สอนจำนวน 48 คน สามารถพัฒนาหลักสูตรได้ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้วางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยวิเคราะห์บริบทความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน เพื่อปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ เทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน และนโยบายการจัดการอาชีวศึกษา พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงานร่วมกันของครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยร่วมกันปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนให้เน้นสมรรถนะของผู้เรียน รวมถึงบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ลงในรายวิชา ทั้งนี้มีครูผู้สอนเข้าร่วมดำเนินงานจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมดในสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากการตรวจสอบเอกสารหลักสูตร การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การสะท้อนผลจากครูผู้สอน และการประเมินความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานสมรรถนะ พบว่าครูผู้สอนสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้ครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน รวมถึงพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/185661FNW_RIKfJFp761u3-cgx3s5cOCp/view?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาและสมรรถนะของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นตลอด 2 ปีที่ผ่านมา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- มีการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
- มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ควรเพิ่มรายวิชาที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมสมัยใหม่
- ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ
- พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองทักษะแห่งอนาคตและเศรษฐกิจดิจิทัล

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 48 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษา กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการหลักของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา คิดสร้างสรรค์ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้ในวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยผู้เรียนทำผลงานเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มตามใบงานที่ครูผู้สอนมอบหมาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้กำหนดแผนงาน/โครงการเพื่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการอบรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพ ตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- ๑) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- ๒) มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓) มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๔) มีการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๕) มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการจัดทำพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๔๘ คน ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๙ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง จะมุ่งมั่นส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1G3RoHPdYUwJcLU2drt2r1RaA5wQksKs6/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดีขึ้น อีกทั้งสถานศึกษามีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและนโยบายการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดแนวทางให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ พร้อมทั้งกำหนดปฏิทินการส่งแผนและแนวทางการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามระยะเวลาที่กำหนด มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การทำงานเป็นทีม และการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง พบว่าครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองควรส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ นิเทศติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้สมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1GXaRALARn6h8CRcg6UKGdnRv5cJgxPE8/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 17 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 17 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 17 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100%

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สำรวจความต้องการของสถานประกอบการเกี่ยวกับสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ
2. จัดทำแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพและกำหนดระยะเวลา รูปแบบ และเป้าหมายการฝึกอย่างชัดเจน
3. เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์ เช่น ด้านวินัย คุณธรรม ความปลอดภัย และบุคลิกภาพในการทำงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการจัดส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามแผนที่กำหนดร่วมกับสถานประกอบการ
2. จัดปฐมนิเทศและชี้แจงแนวปฏิบัติให้ผู้เรียนก่อนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
3. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดกิจกรรมฝึกอาชีพและการฝึกปฏิบัติงานจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. นิเทศติดตามการปฏิบัติงานของผู้เรียนร่วมกับครูผู้สอนและสถานประกอบการ
2. ติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างฝึกงาน
3. จัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. ปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1_TSoLGAMgrFE-me2dJXBia9vpc_ToQKB/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 48 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับรายวิชาและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานและมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกคนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนจำนวน 48 คน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนจากแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน การสังเกตชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่าครูผู้สอนทั้ง 48 คน สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคนิคการสอนและการใช้เทคโนโลยีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1Ze1q2EH-5qts19fEr-gT22Gmb7qLxlqr/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 48 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 48 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 48 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 48 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสมส่งผลให้ครูผู้สอนมีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นมาตรฐานตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งมีการรายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นระยะเวลาที่เหมาะสมเช่นมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการการบริหารจัดการให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการตั้งใจเรียน และมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองได้ตระหนักส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยวิธีการการสอนที่หลากหลาย โดยจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการสร้างกิจกรรม Active learning

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยดำเนินการเป็นกระบวนการดังนี้

1. การสร้างบรรยากาศเชิงบวกให้ฉ้นเรียน เช่นการจัดห้องเรียน ทำความสะอาด บอร์ดสารสนเทศ บอร์ดนิทรรศการความรู้เป็นต้น
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active learning นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและมีความสุขในการเรียน
3. มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้
4. ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2569 วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง จะมุ่งมั่นส่งเสริมให้ผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1NkHp40cYsdlm0sWbwDM5ggtSmKDbGR3/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้ครูมีความเป็นมืออาชีพ ทันสมัย และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง จัดมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และมอบหมายให้งานที่เกี่ยวข้อง จัดทำโครงการพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครูผู้สอนประจำปีการศึกษา หรือให้สมัครอบรม กับหน่วยงานภายนอก

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการอบรมครูผู้สอนตามโครงการที่วางไว้ หรือสนับสนุนให้ครูผู้สอน เข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอก

2.3) การติดตามและประเมินผล

ให้ครูผู้สอนรายงานผลการอบรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงพัฒนาโครงการอบรมให้ทันสมัยในปัจจุบัน จัดเตรียมโครงการอบรมและพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนที่สามารถอบรมครูผู้สอนได้

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1poZGE0I8wxdMeBpkp-jlK8ikKXZ6DTix/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 48 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

1. ด้านวิชาการคือช่วยพัฒนาทักษะการค้นคว้าและคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. ด้านสังคมผู้เรียนช่วยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้
3. ด้านสิ่งแวดล้อมคือการเรียนการสอนสามารถลดการใช้กระดาษและทรัพยากรสิ้นเปลืองในสถานศึกษาและผู้เรียนครุมีทักษะดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองมีแผนการพัฒนาด้านเทคโนโลยีท่านขอสถานศึกษา กำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีดีท่านเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและโครงสร้างพื้นฐานด้านดีท่านและนวัตกรรมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงานและกิจกรรมตามแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์และ hybrid learning

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยผู้บริหารและหัวหน้าแผนกวิชาประเมินผลจากการใช้การใช้งานระบบออนไลน์และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ สำนวความพึงพอใจของผู้เรียนและครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผน/โครงการ/กิจกรรมและนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนงานและโครงการ ให้สอดคล้องกับปัญหาสภาพและความต้องการส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะด้านนี้ท่านและนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสนับสนุนการ สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตอุปกรณ์และเทคโนโลยีให้เพียงพอและทันสมัย

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1elxg1Joer4_ZTtxEvN6R8b20xY2xWWnB/view?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ครูผู้สอนได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและส่งเสริมการปฏิบัติจริง
- มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ครอบคลุมทุกรายวิชา
- ควรเพิ่มสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ส่งเสริมการใช้ Active Learning และ Project-Based Learning
- พัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน
- สนับสนุนการผลิตสื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 109 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 87.90 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในแต่ละแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เน้นการบริหารจัดการโดยคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงาน โดยมีการบริหารงานหลัก ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการ มุ่งเน้นให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม ร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เปิดโอกาสให้ผู้ทุกคนได้ร่วมพิจารณาปัญหาและตัดสินใจร่วมกัน เปิดโอกาสให้บุคคลอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการที่จะให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะ เพราะกิจกรรมบางอย่างอาจมีอุปสรรคไม่สามารถแก้ปัญหาให้ลุล่วงไปด้วยดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองได้ตระหนัก สร้างความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยการบริหารจัดการมีเป้าหมายเพื่อให้องค์กรดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความพึงพอใจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ภายใต้กรอบงานตามตัวชี้วัดที่เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการประจำปีงบประมาณ และปีการศึกษา เพื่อให้ตอบโจทย์ของผู้รับบริการ ประกอบด้วย บุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ชุมชนที่เกี่ยวข้องให้ได้รับความพึงพอใจมาก โดยมีการบริหารงานหลัก ได้แก่

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา
๒. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาตามบริบทสถานศึกษาประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน
๓. การจัดทำแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินการทุกปีงบประมาณ โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอแผนงาน/โครงการ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดสรรงบประมาณให้ดำเนินการตามแผนที่นำเสนอ มีการรายงานผลสายการบังคับบัญชา เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทั้งทางตรง ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ดำเนินการตามขั้นตอน สามารถตรวจสอบได้มีความน่าเชื่อถือ แสดงถึงประสิทธิภาพในการศึกษา ส่วนการบริหารแบบมีส่วนร่วมทางอ้อม เช่น การให้ความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา การมอบทุนการศึกษา การระดมทรัพยากรทางการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง จะมุ่งมั่นพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีความต่อเนื่อง ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1rSFwm98xDuDYVLb7dZTZgTwiiHxIhe3W/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหายา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหายา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองได้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยครูที่ปรึกษาทุกคนสามารถจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการรายบุคคล ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเรียนรู้และดำรงชีวิตในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังลดปัญหาด้านพฤติกรรม การออกกลางคัน และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง โดยมีครูที่ปรึกษาดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 48 คน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองได้วางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกันของฝ่ายบริหาร ครูที่ปรึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แอปพลิเคชัน EDR PLUS เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรม การเรียน และการใช้ชีวิต ตลอดจนประสานงานส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเมื่อพบปัญหาที่ต้องได้รับการช่วยเหลือเฉพาะด้าน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์และคัดกรองผู้เรียนตามสภาพปัญหาและความต้องการ จำแนกกลุ่มผู้เรียนเพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงให้คำปรึกษา ป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรม การเรียน และการใช้ชีวิต ตลอดจนประสานงานส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเมื่อพบปัญหาที่ต้องได้รับการช่วยเหลือเฉพาะด้าน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และประเมินผลการช่วยเหลือผู้เรียนในแต่ละกรณี รวมทั้งสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์จุดเด่น ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน ส่งผลให้ครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 48 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาพัฒนาความรู้และทักษะด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ปรับปรุงกระบวนการจัดเก็บข้อมูลและการคัดกรองผู้เรียนให้มีความถูกต้องและทันสมัยมากยิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียน.

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1rKEuFPZx6mgdxM4aTkxcE8RtUZWHbbIY/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้การบริหารจัดการ การวางแผน ติดตาม และประเมินผลดำเนินงานเป็นไปอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยวางแผนพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศให้ครอบคลุมข้อมูลหลักของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การวางแผน และการติดตามผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดเก็บข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร และผลการดำเนินงาน ให้สามารถใช้งานร่วมกันได้อย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยติดตามและประเมินผลการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศจากผู้บริหารและบุคลากร พบว่าสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีความทันสมัย ถูกต้อง และรองรับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1Cp3SU9HHgd_U3YZBJMRP29WtAx2TvdE7/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 28 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 21 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น อาคารศูนย์วิทยบริการ โรงอาหาร ห้องพยาบาล อาคารหลังคาคลุม อาคารเอนกประสงค์ จำนวน 5 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 45 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 45 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 77.59 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง มีการวางแผนงบประมาณอย่างรอบคอบ จัดลำดับความสำคัญของการซ่อมแซมและการจัดซื้ออุปกรณ์ให้ชัดเจน เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามขั้นตอนระยะเวลาที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้วางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยสำรวจสภาพอาคารและความต้องการใช้งาน กำหนดลำดับความสำคัญในการปรับปรุงพัฒนา พร้อมจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานตามแผนที่กำหนด โดยจัดสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน มีการซ่อมแซม บำรุงรักษา และปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน รวมถึงอาคารประกอบต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบ และมีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกทักษะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้งานอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานอย่างสม่ำเสมอ โดยพิจารณาความพร้อม ความปลอดภัย และความเหมาะสมในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ พบว่าได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย จำนวน 5 แห่ง/

ห้อง คิดเป็นร้อยละ 8.62 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์มทั้งหมด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง โดยจัดลำดับความสำคัญของการซ่อมแซมและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น รวมทั้งพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่ให้มีประสิทธิภาพและรองรับการใช้งานในอนาคตได้อย่างเหมาะสม.

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1s19Tfiuw65yvfQ2zYK9blUq80kaVJkqa/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 754 คน คิดเป็นร้อยละ 77.02 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย ผลลัพธ์ในด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษามีระบบการจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เหมาะสมกับการใช้งาน ได้รับการบำรุงซ่อมแซมอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีความปลอดภัยมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้ตระหนัก สนับสนุน ให้มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ พร้อมใช้งาน และปลอดภัย โดยจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ โครงการซ่อมบำรุงต่าง ๆ โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า ปรับปรุงเพื่อให้มีสภาพที่ปลอดภัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดหาและซ่อมแซมระบบกำจัดเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาและความสะดวกต่อผู้รับบริการ
2. จัดหาและซ่อมแซมระบบควบคุมโดยมีช่างซ่อมบำรุงตรวจสอบเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน นักศึกษา
3. ซ่อมแซมปรับปรุงและตรวจสอบอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพปลอดภัย
4. ตรวจสอบระบบประปาให้เพียงพอต่อการใช้งาน และซ่อมบำรุงเพื่อให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้
5. บำรุงรักษาเนื่องจากการเกิดในระบบระบายน้ำ ทำการกำจัดขยะเพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
6. ติดตั้งระบบสื่อสาร ระบบเครือข่ายเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร
7. ติตรระบบจราจรและความปลอดภัยกล้องวงจรปิด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ตรวจสอบระบบ ควบคุมให้อยู่สภาพพร้อมใช้งาน ซ่อมแซมกรณีเมื่อเพื่อให้ อยู่ ในสภาพพร้อมใช้งาน จัดทำตามนโยบายเพื่อที่ได้รับในแต่ละวัน และแจ้งผลการดำเนินงาน จัดทำงบในของซ่อม และแจ้งผลการดำเนินงานตามรายงาน และสรุปผลงาน จัดหาวัสดุ เครื่องใช้ให้เพียงพอ ต่อบริเวณโดยรอบเพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร และมอบหมายหน้าที่ระบบจราจร ดูแลความปลอดภัย บำรุงรักษาระบบกล้องวงจรปิด และตรวจสอบผ่านการรายงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2569 วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองจะมุ่งมั่นพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่อพัฒนาระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ให้ได้รับการซ่อมบำรุง ดูแล รักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1QjNc1w3SjoiFsgIH-7E9FXGlPZQeiLgl/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของการจัดการศึกษา ส่งผลให้ครู บุคลากร และผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ เกิดการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การค้นคว้า และการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีผู้ใช้บริการจำนวน 285 คน มีระดับความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนถึงประสิทธิผลของการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ รวมถึงส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของการจัดการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และแผนพัฒนาประจำปี เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ของครู บุคลากร และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามแผนงานและโครงการที่กำหนด โดยปรับปรุงพื้นที่และจัดเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการใช้งาน ส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์ จำนวน 1 แห่ง และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง ที่พร้อมให้บริการแก่ครู บุคลากร และผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และสรุปผล พบว่าครู บุคลากร และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับดีขึ้นไป จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบประเมินทั้งหมด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บริการมาปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านสภาพแวดล้อม ทรัพยากรสารสนเทศ เทคโนโลยี และรูปแบบการให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1HXhh4ePrGvqi-FI-uHN0goDa4NA0JmAK/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 11 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด (V-NET)

2) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ประจำปีการศึกษา 2568

3) โครงการพัฒนาบุคลากร วท.ศรีบุญเรือง ประจำปี 2568

4) โครงการประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง

5) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา หลักสูตร “อบรมเขียนแผนธุรกิจ Business Plan” ประจำปีงบประมาณ 2568

6) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ประจำปี 2568 (แบบถาวร)

- 7) โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568
- 8) โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์/ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
- 9) โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 10) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568
- 11) กิจกรรมพัฒนาสมาชิกให้เป็น "คนดีและมีความสุข"

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 11 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1) โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด (V-NET)

จากผลการทดสอบ V-NET องค์ประกอบที่ 51 สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ พบว่าสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยรวม 36.32 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบกับระดับจังหวัด (37.25 คะแนน) ระดับสังกัด (42.09 คะแนน) ระดับภาค (40.67 คะแนน) และระดับประเทศ (42.12 คะแนน) พบว่ายังมีโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงระดับความสามารถของผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ

2) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ประจำปีการศึกษา 2568

บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ประจำปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 100 ของจำนวนทั้งหมด

3) โครงการพัฒนาบุคลากร วท.ศรียุทธเรื่อง ประจำปี 2568

บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ร้อยละ 100 ของจำนวนทั้งหมด

4) โครงการประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง

บุคลากรเข้าร่วมโครงการประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ประจำปี 2568 ร้อยละ 100 ของจำนวนทั้งหมด

5) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา หลักสูตร “อบรมเขียนแผนธุรกิจ Business Plan” ประจำปีงบประมาณ 2568

โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา หลักสูตร “อบรมเขียนแผนธุรกิจ Business Plan” ประจำปีงบประมาณ 2568 มีผลการประเมินในระดับ 3 คะแนน 70.28

6) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ประจำปี 2568 (แบบถาวร)

โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปี 2568 ไม่มีการพัฒนา เนื่องจากมีปัญหาด้านงบประมาณ

7) โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568

มีผลงานสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมจำนวน 7 ผลงาน 5 ประเภท ผลงานมีความหลากหลาย ครอบคลุมสาขาวิชาชีพต่างๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

8) โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์/ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

ครูนิเทศติดตามครบถ้วน นักเรียน นักศึกษา สามารถปฏิบัติงานตามทักษะวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม พร้อมปรับตัวและแก้ปัญหาได้ในสถานประกอบการ และสร้างความพึงพอใจสูงสุดแก่สถานประกอบการ

9) โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 100

10) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 32.41 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

11) กิจกรรมพัฒนาสมาชิกให้เป็น "คนดีและมีความสุข"

สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรม และความพึงพอใจของสมาชิกอยู่ในระดับ "มาก" โดยสมาชิกที่มีคุณธรรมและมีความสุขไม่น้อยกว่า 85-90%

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน สามารถเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ส่งผลให้ภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของสถานศึกษาดีขึ้น ผู้ปกครองและสถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา อีกทั้งผู้สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามสาขาวิชาที่เรียน ส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุนการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการเรียน ผลการทดสอบ V-NET ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตลอดจนข้อมูลการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมทักษะให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลอดจนส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป.

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1CE98TaxQ0UoqYh1sGKUJN9qEjzXIpSTF/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการพัฒนาระบบสารสนเทศและการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดผลสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร
- มีการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ควรเพิ่มการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเชิงบริหาร

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศแบบบูรณาการ
- ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data Driven Management)
- นำผลการประกันคุณภาพมาวางแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 7 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โยการ Re-skill Up-skill และ New-skill
5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
6. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค อาชีวศึกษาสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
7. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 7 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โยการ Re-skill Up-skill และ New-skill
5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
6. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค อาชีวศึกษาสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
7. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ ผ่านโครงการ Re-skill, Up-skill และ New-skill รวมถึงการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้จริง

นอกจากนี้ การขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการและกิจกรรมสร้างอาชีพ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ มีรายได้ระหว่างเรียน และมีแนวทางในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งการดำเนินกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม ยังส่งผลให้สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน เกิดภาพลักษณ์ที่ดี และสร้างความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน เช่น การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านโครงการ Re-skill, Up-skill และ New-skill รวมถึงการส่งเสริมอาชีพและกิจกรรมเพื่อชุมชนและสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและตอบสนองต่อตลาดแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดการเรียนรู้ในระบบทวิภาคี การเปิดหลักสูตรระยะสั้นแบบ Block Course การดำเนินกิจกรรมของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากผลสำเร็จของการดำเนินงานกิจกรรม การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู และภาคีเครือข่าย รวมถึงผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและสถานศึกษา พบว่าโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100 และช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป โดยมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการมีงานทำของผู้เรียน

ตลอดจนส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสังคม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/18ta-QzTtxuK0E2Azzu1EDJtqMvErPQrE/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและนโยบายของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- สามารถขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ควรเพิ่มการติดตามผลและการประเมินความสำเร็จของนโยบายในระดับหน่วยงานย่อย
- ควรสร้างความเข้าใจนโยบายให้ทั่วถึงทุกภาคส่วน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- จัดทำระบบติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม
- สื่อสารนโยบายและเป้าหมายให้บุคลากรทุกฝ่ายรับทราบและมีส่วนร่วม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.25	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.25

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการ 108 อาชีพ

2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-It) ประจำปีงบประมาณ 2568

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

1) โครงการ 108 อาชีพ

นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง และบุคคลภายนอกนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือประกอบอาชีพได้

2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-It) ประจำปีงบประมาณ 2568

นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง และบุคคลภายนอกนำความรู้ จากโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-It) ประจำปีงบประมาณ 2568 ไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือประกอบอาชีพได้

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาสามารถดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ควบคู่กับการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือประกอบอาชีพได้ อีกทั้งยังสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนดำเนินโครงการและกิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น โครงการ 108 อาชีพ และโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพควบคู่คุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพได้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาตามแผนที่กำหนด โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีจิตสาธารณะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง พบว่าทุกโครงการสามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการในปีต่อไป โดยมุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะวิชาชีพ ควบคู่กับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตอาสา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1VDTxlaYeQ_q8iHn7Np12eBp1RqtBY5Vb/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,058 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 927 คน คิดเป็นร้อยละ 87.62 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 438 คน ได้รับความรู้ควบคู่กับทักษะปฏิบัติจริง โดยมีผู้เรียนพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปถึงร้อยละ 70.09 ซึ่งสะท้อนความสำเร็จชัดเจนในด้านนโยบายและวิชาการ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งผลกระทบเชิงบวกต่อด้านเศรษฐกิจและสังคม จากการส่งมอบกำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและชุมชนอย่างแท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

2.1 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการระยะสั้นและระยะยาว

2.2 กำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่ายความร่วมมือ

2.3 วางแผนการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่คาดว่าจะดำเนินการ ต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ จัดทำโครงการ กำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา มีการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายบริหาร ครู บุคลากร

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลหลังสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการไปใช้ในการพัฒนา จัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพที่สูงสุด ปรับปรุงแผนงาน โครงการ กิจกรรม และกระบวนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับ บริบทและความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1UTOKSRp18HC_RDtg4x3PMRLEoY6Z8MOL/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 18 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 18 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 105.88 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 122,500 บาท

2) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 2 รายการ

3) ด้านอื่น ๆ

สิ่งก่อสร้าง

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์จากภาคีเครือข่าย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน รวมทั้งสร้างความร่วมมืออันดีระหว่าง สถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรม (โครงการวันไหว้ครู และบรวงสรวงพระวิชญ์กรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘) ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในด้านอุปกรณ์การศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง มีการดำเนินโครงการ และจัดกิจกรรม (โครงการวันไหว้ครู และบรวงสรวงพระวิชญ์กรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘) ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง มีการติดตามและประเมินผลตามโครงการ และกิจกรรม โครงการวันไหว้ครู และบรวงสรวงพระวิชญ์กรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง นำผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการ กิจกรรม การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1y0C7S0zLqhM1sjBb3mIPLCpv3QPuVE6b/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนมากขึ้น โดยมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- มีความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
- มีการให้บริการวิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม
- สามารถระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาสนับสนุนการจัดการศึกษาได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ควรขยายเครือข่ายความร่วมมือให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- ควรเพิ่มกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือใหม่ ๆ กับหน่วยงานภายนอก
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพและพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนารูปแบบความร่วมมือที่ก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันอย่างยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 7 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 7 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
2. มีประสบการณ์ในการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้
3. มีความภาคภูมิใจในผลงานและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ติดตามการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา และดำเนินการจัดการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในทุกๆ ปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้และทักษะในกระบวนการประดิษฐ์คิดค้นพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี พร้อมทั้งเป็นการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้ผู้สนใจได้เข้าเยี่ยมชมผลงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง สถานศึกษาได้ดำเนินงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำโครงงานวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพและความต้องการของชุมชน รวมทั้งสนับสนุนการเข้าร่วมประกวด แข่งขัน และเผยแพร่ผลงานในระดับต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยติดตามจากจำนวนผลงานที่จัดทำ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การเข้าร่วมการแข่งขันและการได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ รวมถึงการประเมินความสอดคล้องของผลงานกับสาขาวิชาชีพและความต้องการของชุมชน ตลอดจนรวบรวมข้อเสนอแนะจากครู ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแนวทางการส่งเสริมการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยพัฒนาระบบสนับสนุนด้านองค์ความรู้ วัสดุอุปกรณ์ และการให้คำปรึกษา ส่งเสริมการบูรณาการเรียนการสอนกับการสร้างผลงานจริง ตลอดจนขยายโอกาสในการเผยแพร่และต่อยอดผลงานสู่การใช้ประโยชน์ในชุมชนและการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสร้างความโดดเด่นให้กับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1SoSQL9Z9kgp4Sxfa0cL9_t6i2_9dM2iP/view?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีจำนวนผลงานและการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศเพิ่มขึ้น โดยมีผลงานได้รับรางวัลด้านทักษะวิชาชีพ การสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ การออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อัจฉริยะ ตลอดจนผลงานด้านยานยนต์และไฟฟ้า ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาศักยภาพด้านนวัตกรรมและการวิจัยที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในรอบ 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม
- ครูและนักเรียนมีผลงานเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ
- มีการนำองค์ความรู้และผลงานไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนและบริการชุมชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ควรเพิ่มจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือเชิงชุมชนได้
- ควรพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมให้กับครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรสำหรับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานและการนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริง
- พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยและนวัตกรรมกับหน่วยงานภายนอก

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.25	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีวศรียะนุเมือง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อน

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่ม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.25	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.25	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.00	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรืองให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)	ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ย V-NET สูงกว่าปี การศึกษาที่ผ่านมา และมีผู้เข้าสอบไม่น้อย กว่าร้อยละ 80
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2569	ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานไม่น้อยกว่า 30 คน และ มีผลงานได้รับรางวัลระดับจังหวัดขึ้นไป
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. กิจกรรมพัฒนาสมาชิกให้เป็น "คนดีและมีความ สุข	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมใน ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ประจำปีการศึกษา 2569	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาให้เป็นปัจจุบัน ครบทุกสาขาวิชา ร้อยละ 100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยศรีบุญเรือง ประจำปี 2569	บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตามแผนที่ กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 95
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพศรีบุญเรือง	บุคลากรเข้าร่วมประชุมตามกำหนดไม่น้อย กว่าร้อยละ 95
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระใน กลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา หลักสูตร “อบรมเขียน แผนธุรกิจ Business Plan” ประจำปีงบประมาณ 2568	นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมประกวดไม่น้อย กว่า 3 ทีม และมีผลงานผ่านการคัดเลือก ระดับจังหวัดหรือระดับภาคอย่างน้อย 1 ผล งาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ประจำปี 2568 (แบบถาวร)	ดำเนินโครงการได้อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี และมีผู้รับบริการไม่น้อยกว่า 50 คน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการ ศึกษา 2569	ส่งผลงานเข้าประกวดไม่น้อยกว่า 5 ผลงาน และมีผลงานได้รับรางวัลหรือผ่านการคัด เลือกระดับจังหวัดอย่างน้อย 3 ผลงาน